

Рассмотрено:
на педагогическом совете
Протокол № 6
от 01.02.2019 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназия № 13
«Академ»


Л.П. Юдина

Приказ от

2019 № 70/2-14



**Отчет
о самообследовании
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №13 «Академ»
за 2018 год**

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №13 «Академ»

(наименование ОУ по Уставу)

1. Основные сведения об аккредитуемом образовательном учреждении

| | | |
|--|--|---------------|
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ» | 660036, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Академгородок, д. 17Г, Академгородок, д. 19Г | 2463034032 |
| | | ИНН |
| | | 1022402126086 |
| | | ОГРН |

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Гимназия № серия рег. номер срок действия

| Образовательные программы, указанные в приложении к действующей гимназии (из числа программ, заявленных для аккредитации) | | |
|---|--|---|
| Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования) | Нормативный срок освоения образовательных программ | Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала) |
| Программа начального общего образования | 4 года | МАОУ «Гимназия №13 «Академ» |
| Программа основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку | 5 лет | МАОУ «Гимназия №13 «Академ» |
| Программа среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку | 2 года | МАОУ «Гимназия №13 «Академ» |

Приказ по итогам предшествующей аттестации (государственной аккредитации) № от

Действующее свидетельство о государственной аккредитации № серия рег. номер дата выдачи

| Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации | | |
|---|---|---|
| Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования) | Направленность образовательных программ | Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала) |
| Основная | Программа начального общего образования | МАОУ «Гимназия №13 «Академ» |
| Программа основного общего образования | Программа основного общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике | МАОУ «Гимназия №13 «Академ» |
| Программа среднего общего | Программа среднего общего | МАОУ «Гимназия №13 «Академ» |

| | | |
|-------------|--|--|
| образования | образования, том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике | |
|-------------|--|--|

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации

тип **Общеобразовательное учреждение**

вид **Гимназия**

Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13 «Академ», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| № п/п | Показатели | 2018 |
|-----------|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся (на конец учебного года) | 1746 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 746 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 772 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 228 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1 классы – безотметочная система) | 1018 человек /66,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 76,3 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Базовый уровень - 4,49 Профильный уровень – 63,4 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |

| | | |
|--------|---|-----------------|
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 11/7,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 13/12,6% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 1638 чел./94% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 825 чел./50,4% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 201 чел./24,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 127 чел./15,4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 80 чел./9,7% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 578 чел./36,9% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 222 чел./12,7% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 160 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 154 чел./96,25% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 154 чел./96,25% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6/3,75% |

| | | |
|-----------|--|---------------|
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/3,75% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 72/45% |
| 1.29.1 | Высшая | 44/27,5% |
| 1.29.2 | Первая | 28/17,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 35 чел./22% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 чел./4,4% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 21 чел./13,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17 чел./28,3% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 160 чел./100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 89 чел./55,6% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 ед. |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |

| | | |
|-------|--|-----------|
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1746/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,94 кв.м |

Общая информация

МАОУ Гимназия №13 «Академ» до 2005 года имело статус «Школа №41 с углубленным изучением отдельных предметов».

В 2005 году образовательной организации присвоен статус гимназии.

Миссия гимназии:

создание единого образовательного пространства, обеспечивающего достижение нового качества образования через применение образовательных технологий, многопрофильного образования и обновление содержания образования, гарантирующего выполнения ФГОС и ориентированного на приобретение гимназистами компетенций XXI века.

Модель Гимназии будущего

Гимназия – это

пространство для создания оптимальных условий **развития и взросления личности ребенка;**

открытое пространство для всех участников образовательного процесса;

образовательное пространство, которое предоставляет условия выбора, формируя учебную самостоятельность.

информационное пространство, ориентирующееся на внедрение новых технологий.

пространство, в котором выпускники ориентированы на успешное получение высшего образования.

Гимназия №13 «Академ» – это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углубленное и профильное обучение по естественнонаучным и гуманитарным предметам.

Родители, занимающие активную жизненную позицию, являются реальными участниками образовательного процесса через взаимодействие с ученическим и педагогическим коллективами и проведение совместных мероприятий.

Режим работы гимназии двусменный. Учащиеся 1-х классов обучаются по пятидневной неделе согласно Методическим рекомендациям по организации обучения в 1-х классах Министерства образования и науки РФ.

Учащиеся 2-11-х классов обучаются по шестидневной учебной неделе. Продолжительность урока 40 минут.

Все дополнительные занятия организованы во вторую половину дня. Для развития творческих способностей, организации досуговой деятельности, поддержки здорового образа жизни в ОУ организована система дополнительного образования.

Гимназия реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательные программы дополнительного образования в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК «Академ» на бюджетной основе.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет, методический совет).

Сведения об ОУ (базовые площадки)

- 2006-2009 г.г. – четырежды победитель конкурса учреждений, внедряющих инновационные программы развития;
- 2007 г. – участие в конкурсе «Лучшие школы России»;
- 2010 г.– базовая школа по внедрению НСОТ;
- 2011 г.– стажировочная площадка ФЦПРО «Формирование смыслового чтения на уроках русского языка и литературы»;
- 2011 г. – пилотная школа по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- 2011г. – базовое учреждение по организации обучения физико-математических классов при СФУ;
- 2013г. – стажировочная площадка ФЦПРО «Содержание и методика преподавания математики в современных условиях: организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС»;
- 2013 г. – базовая площадка «Современный урок в рамках реализации ФГОС ООО»;
- 2013г. – базовая школа по реализации проектов повышения качества физико-математического образования;
- 2015г. – региональная инновационная площадка по внедрению инновационных проектов «Будущее за математикой»;
- 2017 г. – базовая площадка по разработкам и исследованиями площадка по пилотированию ФГОС среднего общего образования среди ОУ Красноярского края;
- 2017г. – базовая площадка по организации поликультурного центра и изучению китайского языка;
- 2018г.– базовая школа по теме «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента».

По итогам работы в 2018 году гимназия:

- согласно рейтинга школ повышенного уровня Рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика) гимназия вновь вошла в ТОП 100 по конкурентоспособности выпускников (71 место) и ТОП 300 по количеству поступивших в ведущие ВУЗы России (78 место);
- является одним из лидеров олимпиадного движения в Красноярском крае;
- по результатам сводного мониторинга Муниципальной системы образования города г. Красноярска имеет средний индекс «хорошо» по сумме критериев: образовательные результаты, кадровое обеспечение достижения образовательных результатов, инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов, партнерские взаимодействия и внеучебные достижения.

В рамках реализации программы развития гимназии осуществляется:

- взаимодействие с СФУ по работе физико-математического класса общеобразовательных учреждений при Сибирском федеральном университете (для одаренных детей по точным наукам);
- взаимодействие с КНЦ СО РАН по формированию исследовательской компетентности (руководство детскими исследовательскими работами и проектами, использование лабораторий для проведения экспериментов и опытов для научных работ обучающихся) по развитию исследовательской компетентности обучающихся, работе в гимназическом научном обществе «Школьная Академия»;
- развитие конкурсного и олимпиадного движения на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровне в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» и программы развития гимназии через увеличение количества участников олимпиад и расширение спектра различных конкурсов и олимпиад.
- проект билингвального обучения учащихся гимназии: на базе гимназии ведется преподавание следующих языков: английского и французского (как основных языков), китайского.
- осуществляется проект по взаимодействию с гуманитарным институтом СФУ (преподавание иностранных языков).

Условия осуществления образовательного процесса

Управленческая деятельность МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

Система управления в гимназии выстроена в соответствии с долгосрочными прогнозами, стратегической целью педагогического коллектива, целью и задачами на текущий год. Управление осуществляется через гимназические проекты.

Анализ деятельности гимназия выполнен в соответствии с системой мониторинга качества образования и порядком самообследования образовательной организации.

Органы управления гимназией в соответствии с Уставом:

- директор гимназии;
- педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- общее родительское собрание;

- совет Гимназистов;
- методический совет;
- Наблюдательный совет;

Все органы управления Гимназии действуют на основании Устава <http://www.krs-gimnazy13.ru/about/ustav-gimnazii/>

Формы организации взаимодействия в области управления:

- с работниками гимназии – общее собрание работников;
- с административным персоналом – административные планерки;
- с педагогическим коллективом – педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, организация деятельности в методических объединениях, в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК «Академ»;
- заседания методического совета;
- заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- заседания аттестационной комиссии гимназии;
- рабочие творческие группы;
- с молодыми педагогами – круглые столы, семинары,
- с педагогическим сообществом – реализация программ повышения квалификации по заявкам (лекции, семинары, мастер-классы), вебинары, видеоконференции;
- с родительской общественностью – классные родительские собрания, круглые столы, Неделя Открытых дверей, прием родителей директором гимназии, раздел на сайте гимназия «Вопрос-ответ», участие родителей в гимназических образовательных событиях;
- с учащимися – страницы классов на сайте гимназии, заседания совета гимназистов, проектные семинары.

Кадровое обеспечение

Прошли аттестацию – 27 человек:

- высшая квалификационная категория – 6;
- первая квалификационная категория – 11;
- соответствие занимаемой должности – 10 человек.

В плане 2018-2019 учебного года будут аттестовываться – 36 человека:

- высшая квалификационная категория – 10;
- первая квалификационная категория – 14;

- на соответствие занимаемой должности – 12 человек.

Не было случаев не соответствия или не присвоения первой и высшей квалификационных категорий.

Приняты на работу молодые специалисты – учителя математики, начальных классов, иностранных языков.

100% педагогов имеют высшее и среднее специальное образование.

Директор гимназии Юдина Людмила Петровна, имеет отраслевую награду «Почетный работник общего образования», лауреат премии Главы г. Красноярск в области образования.

Имеют звание:

- «Заслуженный учитель России» – 2 учителя (Класс Г.И., Цих Г.А.);
- «Заслуженный педагог Красноярского края» – 1 учитель (Хомутова М.А.)

Имеют отраслевые награды:

- «Почетный работник общего образования РФ» – 20 педагогов;
- Почетная грамота министерства образования РФ – 4 педагога;
- Отличник народного просвещения – 4 человека;
- Лауреаты Премии Главы города – 5 человек (Журавлева В.В., Гагарина С.И., Борисевич И.И., Баландина Т.Н., Шипилова О.Г.)

По итогам Конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» в 2006-2009 годах – 16 победителей.

Победителями конкурсного отбора педагогов государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми, для присуждения денежных премий в номинации «За подготовку победителей и призеров регионального и заключительного этапа ВОШ» в 2017-2018 учебном году стали 2 человека: учителя физики Журавлева В.В. и Герасимова Н.Д.

Победителями конкурса СФУ «Учитель – партнер СФУ» стали 2 учителя: учитель математики Шипилова О.Г. и учитель физики Герасимова Н.Д.

Участницей федерального конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями стала учитель химии Кудрявцева Н.В.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий подход к делу позволяют коллективу добиваться стабильно хороших результатов в работе. В гимназии имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы.

Сегодня особое значение имеет эффективность системы повышения квалификации в свете освоения Профессионального стандарта педагога, требованиями введения и реализации ФГОС.

Поэтому остается важным вопрос повышения квалификации, педагогического мастерства и подготовки педагогов к реализации Профессионального стандарта.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров осуществлялась в соответствии с планом образовательных услуг ККИПКиППРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников гимназии в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю.

В 2018 году прошли обучение на курсах повышения квалификации 32 человека. Слушатели данных курсов обучались по проблемам: «Формирование профессиональной компетентности учителей по преподаваемым предметам в условиях реализации ФГОС».

Гимназией были заявлены курсы институту повышения квалификации по программе «Цифровой стандарт учителя», модуль «Интерактивные инструменты Web-2.0.» в объеме 48 часов. Данная программа отвечает требованиям профессионального стандарта педагога и тенденциям развития современного образования. Все слушатели успешно справились с зачетными заданиями, и в следующем году согласно плану работы будут проводить мастер-классы для учителей методических объединений.

Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что была предоставлена возможность всем педагогическим работникам пройти обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают участие в педагогических советах, конференциях.

Для эффективной социальной и профессиональной адаптации молодых педагогов, их профессионального развития проведена организационно-управленческая работа по созданию условий для формирования системы менторского сопровождения (наставничества) молодых педагогов, и вновь прибывших педагогов. Что сделано для решения данной задачи?

- Проведена работа по выдвижению кандидатур педагогов-наставников и закреплению за ними молодых специалистов.
- Разработан и был реализован план работы педагога-наставника с молодыми специалистами на год.
- Деятельность наставников регламентируется локальными актами гимназии.

Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения наряду с уровнем квалификации педагогов является одним из основных требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы согласно ФГОС.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, накапливающийся опыт по решению проблем обучения и воспитания проблем.

В данном направлении особое внимание уделялось развитию технологической компетентности учителя, т.е. знанию основ технологий и умению организовывать деятельность на основе технологий, анализировать эффективность свою деятельность с позиции технологии.

Для чего была выстроена систематическая деятельность: мониторинг используемых учителями педагогических технологий: чаще всего учителя применяют технологии проблемного обучения (51%), информационно-коммуникационные (50%), групповые (46%).

Состоялся практико-ориентированный педагогический совет «Эффективные педагогические технологии: создание ситуации успеха в образовательном процессе». В рамках МО и творческих групп проводилось систематическое обучение учителей на семинарах тем технологиям, которые учителя гимназии считают наиболее эффективными при использовании в образовательном процессе.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Перед библиотекой на 2017-18 учебный год стояли следующие задачи:

- обеспечение информационно-библиотечного сопровождения реализации основной образовательной программы общеобразовательной организации;
- организация комплексного информационно-библиотечного обслуживания участников образовательных отношений, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного и языкового разнообразия;
- формирование у пользователей навыков независимого библиотечного поведения и содействие в развитии навыков самообразования;
- формирование и развитие у обучающихся читательской грамотности и культуры;
- организация информационно-библиотечной работы в целях духовно-нравственного, гражданского и трудового воспитания обучающихся;

- содействие в развитии творческих способностей, социализации личности, профориентации обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование основного и дополнительного фондов в соответствии с профилем учебной и методической деятельности ОО и информационными потребностями пользователей;
- продолжение реализации проекта «Преобразования библиотеки в информационно-библиотечный центр» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. мероприятия 2.4.;
- участие в работе городского методического объединения библиотечных работников школ г. Красноярск.

Специальные задачи:

10.1. Развитие он-лайн обучения на платформах Учи.ру, Школа цифрового века;

10.2 Продвижение ресурсов электронной библиотеки «Литрес: школа».

11. Преобразование библиотеки от места хранения и выдачи книжных ресурсов — к образу социокультурного и образовательного центра, элемента инфраструктуры образования, путем взаимодействия с Централизованной библиотечной системой города Красноярск, как стратегическое направление развития.

Статистический отчет

| Наименование | Количество |
|--|-----------------------|
| Читателей всего: | 1823 |
| в том числе учителей, сотрудников гимназии, родителей, Р.Д.Ч. | 176 1768 |
| Учащихся 1-11 классов | 1537 |
| Учащихся 1-9 классов | |
| Посещаемость | 43014 |
| Книговыдача | 27493+30611(учебники) |
| Фонд общий | 45466 |
| Фонд дополнительной литературы | 12130 |
| Учебники | 33336 |

Благодаря активной работе с обменным фондом района и города удалось достичь 100 % обеспеченности обучающихся учебной литературой.

Движение библиотечного фонда

Из различных источников — договоры пожертвования от Фонда Михаила Прохорова, а также частного лица, закуп учебной литературы на средства краевой субвенции, библиотечный фонд пополнился на 6501 экз., соответствующих профилю гимназии, что составило 19,2 % от общего фонда.

| | |
|---|------------------|
| Фонд учебной литературы | 7804 экз. |
| Фонд дополнительной литературы | 668 экз. |
| Периодические издания, в т. ч. цифровые | 280 экз. |
| ВСЕГО | 8752 экз. |

В 2018 году было проведено списание 663 экземпляров устаревшей, ветхой и несоответствующей ФГОС учебной и 181 экземпляра дополнительной литературы, всего 844 экземпляра, что составило 1,8 % от общего фонда и не превышает процент поступившей литературы.

Библиотека в течение года принимала участие в подготовке и проведении Ломоносовских дней, Недели профориентации, образовательных событий, Дня Победы: оформлялись библиотечные выставки, проводились викторины, тематические обзоры литературы, литературные часы, дискуссии, квесты. В читальном зале библиотеки было проведено 160 массовых мероприятий различной тематики для обучающихся различных возрастных категорий. Мероприятия готовились сотрудниками библиотеки совместно с педагогами, классными руководителями, к подготовке привлекались обучающиеся.

| № | Наименование мероприятия и тема | Количество участников |
|---|---|-----------------------|
| 1 | Путешествие на остров Библиотека 1 классы | 211 |
| 2 | В сказочной стране 1 классы | 134 |
| 3 | Урок «Былины» 4 классы | 55 |
| 4 | Знакомство с "UCHU.RU" олимпиада 1-2 классы. | 296 |
| 5 | Урок «Регистрация и пользование электронной библиотекой «Литрес Школа» 4-5 классы | 131 |
| 6 | Громкие чтения (по творчеству М. Пляцковского) 2 классы | 57 |
| 7 | Прогулка по Красноярску 1-4 классы | 74 |

| | | |
|----|--|-----|
| 8 | Знакомство с творчеством А. Барто 1 классы | 205 |
| 9 | Проект «Читающая мама – читающая страна» | 401 |
| 10 | Урок «Зимняя сказка» 1-2 классы | 150 |
| 11 | Обучающий семинар «Школа цифрового века» для учителей | 41 |
| 12 | Знакомство с творчеством П. П.Бажова 3 классы | 50 |
| 13 | Знакомство с читательским дневником 2-3 классы | 193 |
| 14 | Районный конкурс «Безопасное колесо» | 60 |
| 15 | Экскурсия по библиотеке | 55 |
| 16 | Урок «День Победы!» | 60 |
| 17 | Викторина «Праздничная-23 февраля» 2-4 классы | 546 |
| 18 | Урок экономики с использование компьютерной техники 11 класс | 104 |
| 19 | Викторина «Узнай по картинке» 1 класс | 60 |
| 20 | Летняя безопасность 2-4 класс | 80 |
| 21 | Олимпиада по математике с использование компьютерной техники 7-8 класс | 37 |
| 22 | Квест по произведениям К. Чуковского | 50 |
| 23 | Конкурс «Живая классика» (школьный этап) | 10 |
| 24 | Урок «145 лет со дня рождения М. Пришвина» 3 класс | 30 |

Каждую четверть проводились уроки информационной грамотности, в ходе которых обучающиеся знакомились с поиском, отбором, классификацией, расстановкой литературы в фонде библиотеки.

Информационное обеспечение образовательного процесса, формирование информационной культуры

В работе библиотеки активно использовались цифровые ресурсы на 7190 книговыдач. Общая база ЭБС - 5000 наименований художественной литературы: программной, рекомендованной к прочтению. В 2018 году гимназия продолжила участие в общероссийском проекте издательства «Просвещение» Школа цифрового века. В рамках проекта учителям и сотрудникам предоставлен доступ к базе периодических, учебно-методических изданий, вебинаров ведущих педагогов и специалистов, а также доступны курсы повышения квалификации. В системе зарегистрированы 84 сотрудника.

В рамках проекта продолжалась апробация электронных форм учебников. Учителям и обучающимся, пожелавшим работать с электронными формами учебника выдано 54 экземпляра.

В 2016 году в пользование гимназии в рамках федерального целевого проекта развития образования поступила электронная библиотечная система «Литрес: школа» Минобрнауки для 1-11 классов ОО. В настоящее время в ЭБС «Литрес: школа» зарегистрировано 930 читателей: обучающихся, сотрудников, родителей. Система позволяет сформировать списки для летнего чтения детей по классам, выдать их по запросу читателей.

Статистика пользования ресурсом электронной библиотеки «Литрес. Школа» в рамках ФЦПРО 2.4.

| №п/п | Показатели работы в ЭБ | 2017 год | 2018 год |
|------|---|----------|----------|
| 1 | Количество зарегистрированных читателей | 555 | 930 |
| 2 | Количество посещений | 1363 | 4256 |
| 3 | Количество книговыдач | 2654 | 5306 |

Для обеспечения учебного процесса проводился подбор литературных произведений в свободном доступе в сети Интернет;

На базе библиотеки проводились он-лайн олимпиады на платформе Uchi.ru для начальной школы. Наиболее активным участником стал 1Б класс.

Обучающиеся активно пользовались ноутбуками библиотеки с выходом в Интернет для подготовки к урокам, разработке проектов, им своевременно оказывались консультационные услуги.

Информирование обучающихся о новых поступлениях, мероприятиях в библиотеке проводилось с помощью ИКТ технологий, в группе библиотеки в социальных сетях, информация пополнялась ежемесячно.

Техника, поступившая в библиотеку в рамках ФЦПРО 2.4, активно использовалась для подготовки библиотечных занятий, интерактивных викторин, семинаров и мастер-классов по использованию образовательных баз и сервисов для педагогов, для чтения пользователям предоставлялись планшеты.

Проектная деятельность

В целях формирования читательской грамотности, воспитания увлеченного читателя реализован социокультурный проект «Читающая мама – читающая страна» в начальной школе. Творческой группой, куда вошли педагоги начальной школы и библиотекари, разработана концепция проекта и план мероприятий в рамках проекта.

Организован клуб читающих мам, встречи клуба, посвященные вопросам детского чтения, проходили каждую четверть. Участниками клуба стали 22 мамы. Чтения проводились ежемесячно в 15 классах: 1 «Е», 1 «А», 1 «З», 1 «В», 1 «Г», 2 «Б», 2 «З», 2 «Д», 2 «Г», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 4 «Д», 4 «В», 4 «А», всего в чтениях было задействовано 36 родителей.

В рамках проекта проведены мероприятия: праздничное открытие клуба читающих мам, мастер-класс для родителей «Методика интерактивного чтения», конкурс интерактивных плакатов «Классная книжная полка», веб-квест по творчеству писателей в начальной школе, три заседания клуба читающих мам, посвященные проблемам и вопросам детского чтения. По окончании проекта всем родителям-участникам были подготовлены грамоты.

В октябре и апреле проведено два общешкольных сбора макулатуры в рамках экологического воспитания обучающихся.

Сетевое сотрудничество

Подписан договор о совместной деятельности с МБУК «Централизованная библиотечная система взрослого населения им А.М. Горького» – филиал №25 имени А. Блока, проводились совместные мероприятия.

Подписан договор о совместной деятельности с КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» от 28.12.2018 года по созданию Регионального ресурсного информационно-методического центра, предельен план работ на 2018-2019 учебный год.

Посещались методические мероприятия, подготовленные ЦБС им. Островского:

19.02.2018 года – семинар-практикум «Проектная деятельность. Участие в грантовых конкурсах»;

14.03.2018 года – семинар-практикум «Ресурсы для создания книжной выставки».

С 09.02.2018 года организована работа библиотечного пункта в здании начальной школы: закуплена мебель, определен режим работы, сформирован фонд дополнительной литературы. Пункт пользовался большим спросом у обучающихся начальной школы.

Финансовое обеспечение функционирования и развития гимназии

Финансовое обеспечение осуществляется в форме предоставления субсидии на финансовое обеспечение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) и субсидии на иные цели.

За 2018 год выделена субсидия на выполнение муниципального задания в сумме 111.168.337, 06 руб.; субсидия на иные цели в сумме 1. 178.556, 40 руб.

За 2018 год поступления от оказания муниципальных услуг, предоставление которых для физических и юридических лиц осуществляется на платной основе, составили 9.165.043,42 руб.;

- добровольные пожертвования: 275.000 руб.;
- родительская плата за пребывание детей в пришкольном лагере: 114.108,75 руб.;
- доходы от собственности: 7.056 руб.

Организация питания

Питание в 2018 году осуществлялось путем заключения договора на оказание услуг по организации питания обучающихся МАОУ «Гимназия №13 «Академ» с ИП Черепанова Г.В. Охват горячим питанием составляет 95%. 3 человека с ОВЗ получали денежную компенсацию через бухгалтерию.

Обеспечение безопасности

В области обеспечения безопасности в гимназии реализуется государственная политика, которая включает в себя решение следующих вопросов:

Проведена противопожарная обработка деревянных конструкций кровли зданий.

1 раз в год проводится проверка противопожарной обработки деревянных конструкций кровли.

1 раз в год проводится проверка и перезарядка огнетушителей.

1 раз в квартал проводится тренировочная эвакуация обучающихся и персонала и отработка действий по сигналу об опасности.

Регулярно проводится обход помещений гимназии, аварийных выходов.

Заключен договор о круглосуточной охране образовательного учреждения (мобильный телефон) с Вневедомственной охраной Октябрьского района г. Красноярска.

Все работники лицея ежегодно проходят периодический медицинский осмотр, осмотр врачей психиатра, нарколога.

Назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности, координации деятельности ее участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий.

Анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности лицея.

Создание единой информационной среды по проблеме безопасности лицея с использованием сайта, информационных стендов.

Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность гимназии.

Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда.

Пропаганда охраны труда и безопасных условий образовательного и воспитательного процессов в гимназии.

Пожарная безопасность

Оснащение гимназии современным противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, их сервисного обслуживания.

2 раза в год проводятся инструктажи по ПБ, тренировочные занятия каждую учебную четверть, а также пропаганда мер пожарной безопасности.

В гимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Пути эвакуации свободны, запасные двери легко открываются.

Электрооборудование находится в исправном состоянии.

На всех этажах имеются планы эвакуации, указаны направления выхода при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В гимназии оформлен уголок пожарной безопасности, постоянно напоминающий о правилах

Характеристика контингента обучающихся

Гимназия расположена в микрорайоне Академгородок Октябрьского района города Красноярска, в 2018 году в 67 классах-комплектах в ней обучались 1746 обучающихся:

- на уровне начального общего образования – 28 классов-комплектов (746 обучающихся);
- на уровне основного общего образования – 30 классов-комплектов (772 обучающихся);
- на уровне среднего общего образования – 9 классов-комплектов (228 обучающихся).

Количественный анализ, проведенный в гимназии, показывает ежегодный рост числа обучающихся в среднем на 25-50 человек. Практически на всех уровнях обучения имеется перекомплект обучающихся.

Тенденция изменения численности учащихся в течение последних пяти лет состоит в увеличении общей численности школьников в гимназии (на 2,4 %) и составляет 1-2 класса ежегодно за счет прироста количества первоклассников, пятиклассников.

В 36 классах наполняемость превышает допустимую численность 25 обучающихся и колеблется от 26 до 30 обучающихся.

Движение в 2016-2017 учебном году в пределах нормы и составляет 1,2%, что остается на уровне прошлого учебного года. Тенденция изменения численности учащихся в течение последних пяти лет состоит в увеличении общей численности школьников в гимназии (на 2,4 %) и составляет 1-2 класса ежегодно за счет прироста количества первоклассников, пятиклассников.

Согласно социальному паспорту гимназии в 2018 году:

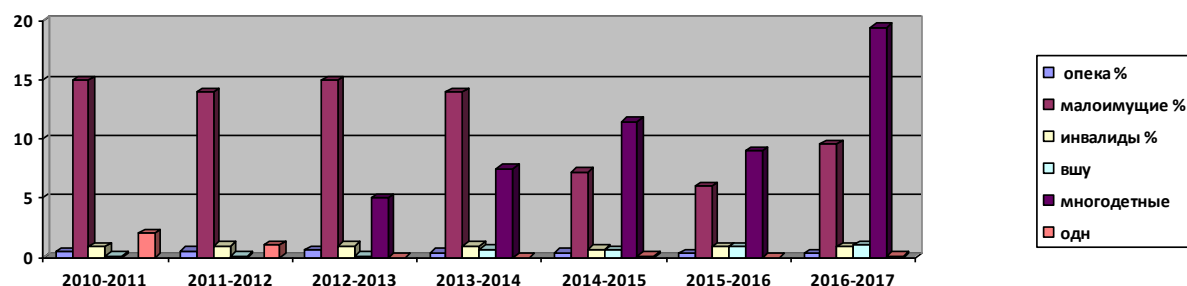
- к семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации относятся 3 семьи;
- опекаемые – 6 обучающихся (0,3 % от общего числа);
- малоимущие семьи – 156 (8,7%);
- дети инвалиды – 19 обучающихся (1,6 %)

- на учете в ОДН – 0 (0,%);
- многодетные семьи – 228 (12,8%);
- на внутришкольном учете – 21 учащихся (1,2%).

На внутришкольном контроле состояло

- на начало первого полугодия 21 обучающийся,
- на конец второго полугодия 16 обучающихся, из них 0 – ОДН.

61 % обучающихся, состоящих в группе риска, заняты в системе дополнительного образования в течение учебного года.



В гимназии работал Совет профилактики, в который входили заместители директора, руководители структурных подразделений, социальный педагог, инспектор, классные руководители. В ходе работы Совета профилактики был составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учете в школе. На заседания совета профилактики были приглашены родители 35 семей обучающихся.

Заключен договор о сотрудничестве с молодёжным центром «Доброе дело», Краевым противотуберкулёзным санаторием «Пионерская речка».

Было посещено более 40 квартир, совместно с инспектором ОДН, о чем свидетельствуют акты посещения.

В гимназии в течение года действовала школьная служба медиации. Итогом деятельности стало: призёры IV Фестиваля медиаторов региона, впервые в практике ОУ заключили 10 медиативных соглашений, провели I Фестиваль медиаторов в гимназии, вошли в оргкомитет (12 человек из ОО города), создающегося городского профессионального сообщества СШМ, проведенные часы общения в 3-6 классах по способам разрешения конфликтов.

Анализ образовательной деятельности в гимназии

Общая характеристика образовательного процесса

Гимназия работает в режиме пятидневной (1 классы) и шестидневной учебной недели (2-11 классы). Данный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане.

В учебный план гимназии включены все предметы инвариантной части Базисного учебного плана.

В Гимназии №13 «Академ» изучаются один из двух иностранных языков (английский и французский). Кроме того, обучающимся 7-11 классов предоставлена возможность изучать дополнительно второй иностранный язык (французский).

Образовательная область Искусство представлена программами «Музыка» и «ИЗО» (с первого по восьмой классы), на каждый из которых отводится равное количество часов.

Интегративный подход к обучению способствует разностороннему и целостному развитию детей за счет объединения образовательных, развивающих и воспитательных возможностей разных учебных предметов.

На уроках иностранного языка при наполняемости 25 человек классы делятся на группы. Есть группы с углубленным изучением языка, общеобразовательные группы, группы изучения второго языка (французского).

Также предусмотрено деление классов (со второго по одиннадцатый класс) на уроках информатики и информационных технологий. Количество обучающихся в группе не более 10 человек, т.к. в кабинетах имеется только 10 компьютеров в соответствии с требованиями.

На уроках технологии с пятого по восьмой классы обучающиеся делятся на 2 группы.

В старших классах предусмотрено деление на группы на уроках физической культуры.

В целях создания условий для сохранения здоровья организовано обучение здоровому образу жизни и воспитание культуры питания через:

- работу над текстами в курсах учебных предметов в 1-11-х классах, прежде всего на уроках биологии, технологии, физической культуры;
- уроки основ безопасности жизнедеятельности в 7-9-х, и 10-11-х классах,
- уроки психологии в 10-11-х классах и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей;
- систему проектно-исследовательской деятельности во 2-11 классах;
- систему воспитательной работы;
- работу структурного подразделения «Физкультурно-спортивный клуб».

Гимназия может обеспечить потребности обучающихся и родителей по следующим направлениям:

- доступность образования;

- предметная и уровневая дифференциация образования.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений обучающихся.

Программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и реализуется с использованием следующих учебно-методических комплексов: «Перспектива», «Планета знаний».

С 2015-2016 учебного года осуществляется перевод основной школы на программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. В 2018 году по указанной программе обучались дети 5-8 классов. В режиме пилотирования введения ФГОС ООО в гимназии программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС осваивают обучающиеся 9-х классов.

Для реализации углубленного изучения предметов на базе 5-9-х классов формируются классы с углубленным изучением: 7М и 8С, 9С (математический) класс – с углубленным изучением математики и физики, 7Л и 8Л (лингвистический) – с углубленным изучением английского языка и литературы, 7К – с углубленным изучением английского языка и китайского языка (через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования).

Для реализации гимназического компонента на базе пятых, sixth, седьмых, восьмых и девярых классов формируется класс углубленного изучения литературы: 5Б, 6Б, 7Г, 8Б, 9Б классы.

Имея большой опыт в преподавании иностранного языка на углубленном уровне, учитывая образовательные запросы обучающихся и их родителей, на втором уровне обучения для изучения иностранного языка на каждой параллели классов сформированы модульные группы углубленного и базового уровней изучения иностранных языков.

Предпрофильная подготовка, а также профессиональная ориентация обучающихся 8-9-х классов осуществляется за счет элективных курсов различной направленности.

В 10-11-х классах дифференциация осуществляется через изучение предметов на базовом и профильном уровнях и ориентации всех учебных программ на индивидуальные запросы обучающихся.

Для реализации образовательных потребностей обучающихся и запросов их родителей, гимназия предоставляет возможность изучать на профильном уровне следующие предметы: русский язык, литературу, иностранные языки (английский, французский), историю, обществознание, экономику, право, математику, информатику и ИКТ, физику, химию, биологию.

В рамках реализации ФГОС СОО на параллели 10-11-х классов осуществляется обучение в соответствии с индивидуальными образовательными программами. Выделены часы на подготовку и защиту старшеклассниками индивидуального проекта. Предусмотрены часы на организацию внеурочной деятельности.

Определены и согласованы требования к организации образования в старшей школе гимназии, отраженные в локальных нормативных актах. Такими требованиями являются:

- индивидуальная образовательная программа старшеклассника - это инструмент реализации образовательных целей старшеклассников и способов их достижения,
- курсы по выбору и курсы внеурочной деятельности должны отвечать образовательным запросам старшеклассников и способствовать решению задачи самоопределения,
- социальная практика – важный элемент образования каждого старшеклассника,
- индивидуальный образовательный проект у каждого старшеклассника;
- система педагогического сопровождения реализации индивидуальных образовательных программ;
- расширение возможностей школьного самоуправления.

Это позволяет создать условия для индивидуализации образования на уровне старшей школы, для реализации образовательных запросов старшеклассников, для получения качественного современного образования.

Все образовательные программы, реализующиеся в рамках учебного процесса, обеспечены учебно-методическими комплексами.

Таким образом, гимназия обеспечивает выполнение базового компонента и части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

Анализ выполнения учебного плана и образовательных программ

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Реализация ФГОС НОО осуществляется в начальной школе, ФГОС ООО – в 5-9 классах, ФГОС СОО – в 10 классах. Рабочие программы по предметам разработаны с учетом примерных и авторских программ при использовании учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный подход. Планирование соответствует программе базового, углубленного

и профильного уровней, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Академические результаты обучения

Качество обучения по итогам 2017-2018 учебного года



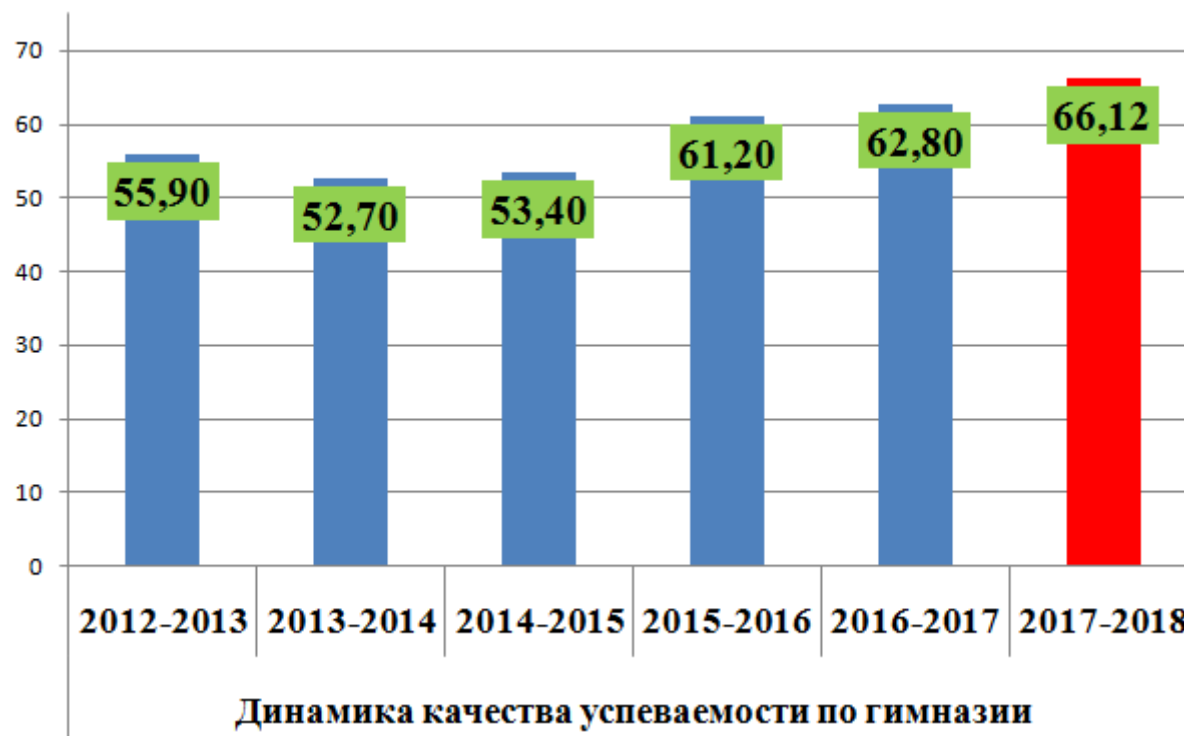
Повышение качества на 4,03 %.



Повышение качества незначительное на 0,22 %.



Повышение качества на 5,04 %.



Повышение качества произошло на всех уровнях обучения. В целом составило 66,1%, это обусловлено систематическим мониторингом результатов обучения.

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки

Результаты выполнения итоговых краевых контрольных работ в 4 классах

В гимназии в целях проведения процедур оценки качества образования обучающихся 4-х классов, в соответствии с пунктами 3.22, 3.78, 4.3 Положения о министерстве образования Красноярского края, утверждённого постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п, учитывая приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образования стандарта начального общего образования», были проведены краевые диагностические работы (далее КДР): КДР по оценке уровня сформированности читательской грамотности;

По итогам освоения программы начальной школы в 4-х классах проведены мониторинговые работы по основным метапредметным результатам: «читательской грамотности» и «умению работать в группе».

Читательская грамотность

| Год | Общее понимание и ориентация в тексте | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | Использование информации из текста для различных целей | Достигли базового уровня (включая повышенный) | Достигли повышенного уровня |
|-----------|---------------------------------------|--|--|---|-----------------------------|
| 2015-2016 | 90,79% | 83,09% | 81,65% | 100% | 66,86% |
| 2016-2017 | 79,97% | 72,99% | 70,69% | 98,69% | 52,79% |
| 2017-2018 | 78,72% | 66,22% | 63,23% | 97,90% | 39,80% |

Не достигли базового уровня трое обучающихся, что составляет 2,1%.

40% выпускников четвертых классов показали повышенный уровень.

Сравнительные результаты за три года

| Год | Базовый | Повышенный |
|-----------|---------|------------|
| 2015-2016 | 33,14% | 66,86% |
| 2016-2017 | 51,37% | 47,32% |
| 2017-2018 | 58,04% | 39,86% |

Показатели сформированности метапредметных умений в области чтения и работы с информацией на повышенном уровне снижены в 2017-2018 учебном году.

Одна из задач на уровне начального общего образования – организация работы с текстом и другими источниками информации в рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС начального общего образования «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом».

Групповой проект

Групповой проект предполагает оценку регулятивных и коммуникативных действий обучающихся.

| Год | Достигли базового уровня (включая повышенный) | Достигли повышенного уровня |
|-----------|---|-----------------------------|
| 2015-2016 | 98,8% | 43,5% |
| 2016-2017 | 100% | 46,14% |
| 2017-2018 | 99,25% | 59,70% |

Повышенного уровня достигло самое большое количество обучающихся, за счет проектной работы и организации образовательных событий.

При выполнении выпускниками 4-х классов Всероссийских проверочных работ не справились с заданиями по русскому языку трое обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

| | Математика | Русский язык | Окружающий мир |
|---------------------|------------|--------------|----------------|
| Успеваемость | 100% | 98% | 100% |
| Качество | 91,13% | 94,9% | 93,7% |
| Подтвердили отметки | 36% | 62% | 59% |
| Повысили результат | 60% | 26% | 23% |
| Понизили результат | 4% | 12% | 17% |

Создаются условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ начального общего образования:

1. Для детей ОВЗ и их родителей был подготовлен и реализован экологический проект «Мир вокруг нас» (программа для юных исследователей - обучающихся начальной школы). В рамках данного проекта проходили ежемесячные занятия с детьми и родителями по 9 блокам.
2. Специалисты социально-психологического сопровождения обучающихся первого уровня обеспечили вовлечение детей с ОВЗ и их родителей в районные и городские мероприятия.

В прошедшем учебном году повышенного уровня достигло самое большое количество обучающихся, за счет проектной работы и организации образовательных событий.

В резолюции педагогического совета гимназии в августе 2017 года в направлении «Внедрение современных практик управления» одной из задач было обеспечить условия для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ начального общего образования:

3. Для детей ОВЗ и их родителей был подготовлен и реализован экологический проект «Мир вокруг нас» (программа для юных исследователей - обучающихся начальной школы). В рамках данного проекта проходили ежемесячные занятия с детьми и родителями по 9 блокам.
4. Специалисты социально-психологического сопровождения обучающихся первого уровня обеспечили вовлечение

детей с ОВЗ и их родителей в районные и городские мероприятия.

Основная и старшая школа

Основным результатом учебной деятельности в подростковой и старшей школе остается государственная итоговая аттестация. Остановлюсь на некоторых ее итогах.

В 2018 году все выпускники основной школы, допущенные к государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, должны были сдавать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допущены 153 обучающихся, все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании..

Обязательным условием для получения аттестата являлся результат не ниже удовлетворительного по всем 4 сдаваемым предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов показывают:

- по русскому языку процент качества составил 70,6, средний балл 3,9 (снижение качества на 14,7%);
- по математике процент качества составил 92,2% (снижение на 5,4%), средний балл 4,3.

Результаты ОГЭ

| Предмет | 2015-2016 учебный год Средний балл % качества | 2016-2017 учебный год Средний балл % качества | 2017-2018 учебный год Средний балл % качества | Δ % качества |
|--------------|---|---|---|-----------------|
| Русский язык | 4,3 86,0% | 4,4 85,3% | 3,9 70,6% | -14,7 |
| Литература | 5 100% | 4,7 100% | 3,6 46,2% | -53,8 |
| Математика | 4,25 90,7% | 4,4 86,8% | 4,3 92,2% | +5,4 |
| Физика | 3,59 51,7% | 4,1 70,1% | 4 76,3% | +6,2 |
| Химия | 3,92 66,7% | 4,4 88,2% | 3,9 60% | -28,2 |

| | | | | |
|-----------------|---------------|--------------|--------------|-------|
| Биология | 2,8 0% | 3,8 63,6% | 3,9 80% | +16,4 |
| История | 3,8 60,0% | 3,8 73,7% | 4,5 100% | +26,3 |
| Обществознание | 4,04 89,4% | 4,4 96,9% | 3,8 70,4% | -26,5 |
| Английский язык | 4,24 86,7% | 4,3 88,9% | 4,4 89,4% | +0,5 |
| Информатика | 4,13 82,9% | 4,4 88,2% | 4 70,4% | -17,8 |
| География | 4,5 85,7% | 4,5 100% | 5 100% | 0 |

Самое высокое качество достигнуто по географии (100%, 1 чел.), истории (100%, 2 чел.), математике (92,2%), английскому языку (89,4%, 47 чел.). Самые массовые экзамены из предметов по выбору: обществознание (81 чел.), информатика (71 чел.), физика (59 чел.).

Внутренний мониторинг (входной, промежуточный, проведение контрольных работ в формате ОГЭ, единый график консультаций по предметам, контроль его соблюдения, индивидуальная работа с девятиклассниками, их родителями и др.) должен быть направлен на повышение качества образовательных результатов.

Выбор экзаменов со стороны обучающегося должен быть обдуманным, с учетом не только предполагаемого профиля обучения в 10 классе, но и текущего качества освоения учебного материала по предмету. Текущий контроль по предмету со стороны учителя должен отражать реальные образовательные результаты обучающегося и перспективы на экзамене.

В 2017-2018 учебном году впервые ученики 9-х классов проходили устное собеседование по русскому языку. Процедура имела статус апробации, но с 2018-2019 учебного года станет обязательной и будет допуском к государственной итоговой аттестации девятиклассников. Процедура итогового собеседования сложна не только организационно и технически, но для части обучающихся вызвала затруднение при наборе необходимого количества баллов. Итоговое собеседование – это устный экзамен, направленный на проверку навыков устной речи. Без системной работы с текстами на ВСЕХ предметах навык устной речи полноценно сформирован быть не может, поэтому требуются совместные усилия всех учителей, а не только учителей гуманитарных предметов. Необходимо на уроках формировать навыки устной речи, а не злоупотреблять тестовыми заданиями.

Определяя основные результаты основной и старшей школы, надо помнить, что целый блок результатов связан с процессами самоопределения, готовностью выпускника основной школы к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или профессиональной деятельности.

Основными условиями достижения данной цели образования являются смена видов деятельности подростка в школе (урочной, проектной, исследовательской, внеурочной), что является условием формирования учебной самостоятельности обучающихся.

Образовательные результаты основной школы, которые в образовательном процессе, прежде всего, решают возрастные задачи, на старшем уровне проявляются в собственных образовательных результатах старшеклассников.

Среди задач основной и старшей школы важной является создание условий для формирования опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого строится личностное, социальное и профессиональное самоопределение.

От выпускника школы ждут готовности продемонстрировать умение справиться с такой жизненной задачей, как выбор дальнейшего пути. Для этого мало вооружить выпускника информацией о перспективах развития рынка труда и дать ему тот или иной объем знаний по предметам. Реально в жизни часто более успешными оказываются совсем не те, кто демонстрирует формальные академические успехи. Ученик старшей школы в компетентностно-ориентированном образовательном процессе должен получить опыт допрофессиональных проб, как в школе, так и во внешнем образовательном пространстве. Соотнесение полученного опыта с собственными ожиданиями и ресурсами может существенно изменить первоначальные представления о своих жизненных перспективах.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена прошло 103 выпускника. По четырём предметам обучающиеся гимназии достигли максимального балла по итогам ЕГЭ, в том числе два ученика по русскому языку.

Статистика максимальных баллов ЕГЭ

| Предмет | Мах балл | ФИО обучающегося |
|---|----------|-------------------------------|
| Информатика <i>Учитель:</i> Кулик Оксана Николаевна | 100 | Щербаков Александр, 11ФМК СФУ |
| История <i>Учитель:</i> Гришин Артём Александрович | 100 | Гурков Иван, 11ФМК СФУ |

| | | |
|--|------------|--|
| Русский Язык Учитель: Таскина Татьяна Юрьевна Паршикова Наталья Юрьевна | 100 100 | Круглова Софья, 11А Зайцева Екатерина 11Б |
| Обществознание Учитель: Куваева Ольга Евгеньевна | 100 | Сопко Александр, 11А |

Наивысшие баллы ЕГЭ 2017-2018 учебного года

| Предмет | Наивысший балл | Учитель |
|-------------------------------|--|-----------------|
| Математика профильного уровня | 94 (Людвиковская Анастасия, 11ФМК СФУ) | Рощина Г. А. |
| Физика | 96 (Кучеров Евгений, Егоров Дмитрий, 11 ФМК СФУ) | Журавлёва В.В. |
| Химия | 62 (Черепанова Софья, 11 ФМК СФУ) | Кудрявцева Н.В. |
| Биология | 76 (Кузнецова Вероника, 11 ФМК СФУ) | Пахомова Т.А. |
| Английский язык | 91 (Сопко Александр, 11Б) | Матвеева С. А. |
| Литература | 90 (Краснова Софья, 11А) | Таскина Т. Ю. |

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов по двум обязательным предметам показывают: средний балл по русскому языку по шкале Федерального института педагогических измерений составляет 76,3. Стабильно на протяжении последних трёх лет обучающиеся по русскому языку достигают 100 баллов, нет обучающихся, не преодолевшие минимальный порог.

Повысился средний балл по профильной математике с **61,9** в прошлом учебном году до **63,4**, но при этом остаются ещё проблемы: трое обучающихся не достигли минимального порога, один из которых обучался на базовом уровне, двое на профильном. Разъяснительная работа администрации, учителей с обучающимися и их родителями способствовала выбрать сдачу математики ещё и на базовом уровне, которую они успешно сдали. По математике базового уровня средний балл повысился по сравнению с прошлым годом на 0,27 и составил **4,49**.

Общий сравнительный свод результатов ЕГЭ

| Предмет | 2015-2016 учебный год средний балл | 2016-2017 учебный год средний балл | 2017-2018 учебный год средний балл | Δ |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------|
| Русский язык | 73,91 | 76,64 | 76,3 | -0,34 |

| | | | | |
|----------------------------------|-------|-------|-------|------------|
| Литература | 59,25 | 66,33 | 65 | -1,33 |
| Математика базового уровня | 4,24 | 4,22 | 4,49 | +0,27 |
| Математика профильного уровня | 63,09 | 61,92 | 63,4 | +1,48 |
| Физика | 60,88 | 66,24 | 69 | +2,76 |
| Химия | 60,57 | 54,22 | 36,6 | -19,62 |
| Биология | 58,33 | 51,29 | 50 | -1,29 |
| История | 57,00 | 68,33 | 69,8 | +1,47 |
| Обществознание | 61,69 | 67,43 | 66,8 | -0,63 |
| Английский язык | 71,75 | 75,93 | 75,6 | -0,33 |
| Информатика | 65,81 | 59 | 71,32 | +12,3 2 |
| География | 63,5 | 60,66 | - | - |

97% выпускников поступили в высшие учебные заведения города Красноярск и другие города России.

**Общий сравнительный свод результатов ЕГЭ, ОГЭ
в специализированных классах**

| Предмет | 2015-2016 учебный год средний балл | 2016-2017 учебный год средний балл | | 2017-2018 учебный год средний балл | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------|
| | 11 ФМК СФУ | 9С | 11 ФМК СФУ | 9С | 11 ФМК СФУ | 11С |
| Русский язык | 81,24 | 4,6 | 80,50 | 4,46 | 80,9 | 75,4 |
| Литература | - | - | - | - | 58 | 58 |
| Математика базового уровня | - | - | - | - | - | 5 |
| Математика профильного | 79,64 | 5 | 77 | 5 | 78,3 | 68,9 |

| | | | | | | |
|-----------------|-------|-----|-------|------|-------|------|
| уровня | | | | | | |
| Физика | 68,13 | 4,7 | 73,29 | 4,5 | 78,47 | 61,9 |
| Химия | - | 5 | 79 | 5 | 38 | - |
| Биология | - | 4,5 | 42,5 | 4 | 76 | - |
| История | - | - | 91 | - | 100 | 72 |
| Обществознание | 52 | 4,6 | 72 | 5 | 72 | 70,5 |
| Английский язык | 82 | 4 | 84,3 | 4,45 | 74,5 | 33 |
| Информатика | 76 | 4,7 | 57 | 4,9 | 76,2 | 64,3 |
| География | - | - | 67 | 5 | - | - |

Два столбальника 2018 года – обучающиеся 11 ФМК СФУ. Второй выпуск 9-го специализированного класса показал 100% качество на ОГЭ по всем предметам. Первый выпуск 11-го специализированного класса показал высокие результаты по всем предметам.

Качество знаний специализированных классов (8С, 9С, 10С, 11С, 10Ф, 11Ф) по итогам 2018 года составляет 76%, 30 отличников.

Одной из задач являлось продолжение освоения исследовательской и проектной компетентностей, организации профессиональных проб, что способствует другому типу образования, другому образу жизни ученика, другому типу современной образовательной среды. Для решения этой задачи ребята успешно занимались научно-исследовательской и научно-практической деятельностью, результативно участвовали в олимпиадном движении, посещали элективные курсы по решению олимпиадных задач по математике, физике, основам криптографии, робототехнике, программированию как в гимназии, так и у партнёров в лабораториях СФУ, ФИЦ КНЦ СОРАН, ООО «ИнЛаб». Продолжением сотрудничества с лабораторией молекулярной спектроскопии Института физики СО РАН стала работа обучающегося 10С класса Шишацкого Михаила, успешно представленная на многих конференциях. Налажено сотрудничество с лабораторией института вычислительного моделирования, где группа старшеклассников из 8-х-10-х специализированных классов работала над темой «Трековые мембраны как инструмент эффективного разделения частиц в широком диапазоне их размеров». Успешно начатое сотрудничество с ООО «ИнЛаб» помогает в организации и подготовке команд по компетенции WorldSkills «Мобильная робототехника», «Дополненная реальность», выступления которых представлены на конкурсах «Инженеры будущего», научно-практических конференциях. Результативное участие в проектах, направленных на конструирование, робототехнику, проектах иницируемых программой НТИ (национальная технологическая

инициатива). Партнёрская связь с советом молодых учёных ФИЦ КНЦ СОРАН помогает в проведении круглых столов, цикле лекций для ребят. Все обучающиеся приняли участие в исследовательской и проектной деятельности по разным предметам. Лучшие работы были представлены на ставшей уже традиционной заключительной школьной конференции «Первые шаги в науку». Школьники 8С, 9С, 10С успешно обучаются в детском технопарке «Кванториум». Проект Боярчук Полины (9С класс) вошёл в десятку лучших проектов Кванториума (2018 год).

Очно-заочное обучение по некоторым предметам дает возможность частично решить проблему перегрузки обучающихся специализированных классов.

В 2018-2019 учебном году будет организован ещё один специализированный 8-ой инженерно-технологический класс «Юнармия». Планируется продолжение работы в пропедевтических математических 5,6,7 классах.

В рамках договора с Институтом филологии и языковой коммуникации СФУ в третий раз сформирован Лингва класс. Образовательное пространство в 7Лингва, 8Лингва классах позволяло расширять гуманитарное пространство для педагога и обучающихся через урок и неурочную деятельность.

Разработан проект «Листая старинный календарь...», который будет реализован в 2018-2019 году. Традиционные еженедельные лекции, мастер-классы преподавателей Института для учеников существенно расширило образовательный горизонт будущих лингвистов. Ученики 9 Лингва в 2018-2019 учебном году выйдут на новый для себя уровень проектной работы с преподавателями кафедры литературы и русского языка Института в качестве научных руководителей. Мотивированность в обучении профильных дисциплин выросла, что нашло отражение в высоком качестве обучения и качестве участия в олимпиадах и творческих конкурсах.

Особенности образовательного процесса в специализированных классах:

- проведение занятий на учебном материале повышенной трудности;
- деление на группы по профильным и сопутствующим предметам;
- реализация различных форм учебной деятельности, отличных от урочной;
- реализация дополнительных образовательных программ соответствующей направленности;
- привлечение к педагогической деятельности преподавателей ВУЗов;
- использование материально-технической базы ВУЗов;
- посещение семинаров и конференций по организации работы специализированных классов.

Результаты участия обучающихся гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников

Еще одна категория обучающихся, которая требует нашего пристального внимания – одаренные школьники. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на популяризацию школьного олимпиадного движения

в Российской Федерации по общеобразовательным предметам является приоритетом государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2020 года.

В прошедшем году уменьшилось количество участников школьного этапа за счет снижения активности 9-11 классов, что требует дальнейшей организационно-управленческой работы.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников занято 18 мест по 9 предметам: математика, физика, русский язык, английский язык, обществознание, право, география, биология, экология.

Результативность участия обучающихся выросла на 0,7%. Вместе с тем, наблюдается отрицательная динамика по информатике, физической культуре, ОБЖ.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников победителями и призерами стали по математике, физике, географии. Отрицательная динамика по биологии, информатике, ОБЖ. Не прошли на региональный этап по русскому языку, литературе.

| Год | Региональный этап | | |
|-----------|-------------------|--------------------|-----------------|
| | кол-во участников | кол-во победителей | кол-во призеров |
| 2015-2016 | 31 | 5 | 9 |
| 2016-2017 | 28 | 1 | 9 |
| 2017-2018 | 23 | 2 | 4 |

Результативность участия – 26,8%.

В заключительном этапе ВсОШ по физике принял участие обучающийся 10С Шишацкий Михаил.

Основные результаты во Всероссийской олимпиаде школьников показали обучающиеся специализированных классов: из 23 участников регионального этапа – 20 обучаются в специализированных классах.

Обучающимся предоставлена возможность, не выезжая, участвовать в «перечневой» олимпиаде. В гимназии с 2017 года открыта площадка для проведения олимпиады ОРМО (отборочный и заключительный туры). 29 обучающихся получили дипломы в заключительном этапе по 5 предметам: математика, физика, русский язык, литература, история.

Приведенные данные подтверждают наличие **проблемы**:

- недостаточная эффективность в работе всех учителей с одаренными детьми, участвующими во Всероссийских предметных олимпиадах;
- не отработан механизм дальнейшего сопровождения учителями одаренных детей.

Требуется целенаправленное систематическое сопровождение одаренных детей учителями. Это напрямую связано с изменением технологий, способов обучения, а также с профессиональным уровнем учителя.

В 2018-2019 учебном году необходимо разработать индивидуальные маршруты комплексного сопровождения обучающихся учителями.

Таким образом, задача системной работы с одаренными детьми – помочь обнаружить интерес, поддержать мотивацию и дать возможность развить их способности.

В 2018 году обучающимися гимназии получена премия:

| |
|--|
| Премия главы города Красноярска молодым талантам за достижения в области образования |
| Шишацкий Михаил, 10С |

Создание условий эффективного взаимодействия между семьей и школой через привлечение родительской общественности к организации образовательного процесса в гимназии

Демографическая ситуация в семьях по сравнению с прошлым годом изменилась, уменьшилось количество семей, имеющих двух и более детей. Многодетным семьям оказывается помощь (кружки, секции, психологическая поддержка и консультации семьи по возникающим проблемам).

Большое внимание классные руководители уделяли вовлечению обучающихся инвалидов в жизнедеятельность класса и гимназии в целом: дежурство по классу, выступление на конкурсе чтецов; организация и проведение праздников, организация настольных игр на переменах; организация дежурства.

Приоритетным и основополагающим является просветительско-профилактическое направление по работе с родителями:

- Родительская конференция;
- Совет родителей;
- Родительские собрания;
- Совет профилактики;
- Совместные детско-взрослые события, имеющие образовательный характер – День Гимназии, Новогодние праздники, международный женский день и день защитника Отечества; спортивно-массовые мероприятия, походы выходного дня и др.

Анализ социальной диагностики социума гимназии показывает, что он характеризуется следующими чертами: средним уровнем доходов, высоким уровнем образования родителей.

По итогам проделанной работы можно поставить следующие задачи: продолжить своевременно выявлять детей группы «риска» и оказывать необходимую помощь в разрешении трудностей и проблем.

Результаты реализации воспитательной программы гимназии, формирование ключевых компетенций, социального опыта обучающихся

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на год. В течение года реализовывались программы:

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования,
- программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования,
- программа «Гимназия – территория инициативы и успеха» на уровне среднего общего образования,

которые охватывали весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность, разнообразную деятельность за пределами гимназии, влияние социально-природной среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Эти программы направлены на повышение эффективности воспитательного процесса, основной целью которого является создание условия для формирования гармонично развитой личности, адаптированной к условиям современной жизни, где в понятие «гармонично развитая личность» вкладывается следующий смысл: гармонично развитая личность – это личность, духовно и нравственно развитая, осознанно выполняющая правила здорового и безопасного образа жизни, любящая свой край и свое Отечество, активно и заинтересованно познающая мир, участвующая в делах жизни класса, гимназии, социума, выдвигающая конструктивные инициативы, способная к их реализации.

План воспитательной работы гимназии и внеклассная работа классных руководителей сориентированы на следующие воспитательные задачи:

- создание условий для развития преемственности воспитательной работы 1,2,3 уровней обучения через систему совместных мероприятий;
- развитие ученического самоуправления как воспитательной среды гимназии, вовлекающей обучающегося в общественно-ценностные отношения;
- создание условий эффективного взаимодействия между семьей и школой через привлечение родительской общественности к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- методическое сопровождение деятельности классного руководителя;
- совершенствование мониторинга личностных результатов обучающихся.

Для формирования «имиджа» гимназии, обмена опытом, выхода обучающихся гимназии на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, городских, краевых конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами гимназии, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий

уровень. В этом учебном году обучающиеся под руководством педагогов-организаторов гимназии стали победителями и участниками:

| Уровень | Конкурс | Участник/лауреат/ победитель |
|--------------------------|---|---------------------------------|
| Международный | Международный конкурс «Законы экологии» | Победители Участники |
| Всероссийский | Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна», совместно с заводом «Coca-cola» | Участники |
| | XIV Всероссийская акция «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» | Победители |
| | Всероссийский конкурс «Зимние огни талантов -2018» | Победители |
| | Всероссийская акция «Зеленая весна» | Участники |
| | Всероссийский конкурс-учебный творческий проект «Толерантность: мы разные, но мы вместе» | Победители |
| Региональный, краевой | Краевая акция «Весенняя неделя добра» | Участники |
| | Краевая акция «Эстафета добра-2018» | Победители |
| | Краевая акция «Помоги пойти учиться» | Участники |
| | Краевая акция «Пора в школу» | Участники |
| | I Красноярский региональный конкурс «Тайга без огня» | Победители |
| | Организация и проведение мероприятия «Вперед в РДШ» для детей находящихся в санатории «Пионерская речка», в рамках III городского фестиваля «Люди, меняющие мир» | Организаторы |
| | Конкурс экологических агитационных бригад «Зеленая агитбригада» в рамках федерального проекта «Великий зеленый поход... начинай с себя!». | Участие |
| | Красноярский экономический форум 2018: «Поколение 2030» | Участие |
| Городской | Городской детский открытый экологический фестиваль «Эко Сказы Роева ручья », номинации «Зеленая планета глазами детей» рисунки растений и животных из Красной книги | Победители |
| | Раздел конкурса «Проект» «Книга «Мы в ответе за тех, кого | Победители |

| | | |
|----------|---|-------------------------|
| | приручили» | |
| | Открытый городской конкурс дизайнерских идей, посвященному Году экологии | Победители |
| | Интеллектуальная игра «Заповедными тропами» | Победители |
| | Городская интеллектуальная игра «Эрудит-премьер» по теме «Образование. Профессия и карьера» | Участники |
| | Победа в туре «Надежда» городской интеллектуальной игры «Эрудит-Премьер» по биологии, экологии | Победители |
| | III городской фестиваль социального проектирования и добровольческих инициатив «Люди, меняющие мир» | Участники |
| | Городская акция «Операция Урожай», «Крупинка» | Участники |
| | IV открытый городской Фестиваль СШМ | Участники |
| | Городской конкурс «Инклюзивная перспектива» | Победители |
| | Городской бал 1812 года | Победители |
| | Посвящение в Активисты РДШ г. Красноярска | Победители |
| | Открытый городской фестиваль Интеллектуальных Игр IQTime | Участие |
| | Городской турнир по спортивному лазертагу | Участие |
| Районный | Районная выставка цветов и даров природы | Участники |
| | Районный фестиваль «80 лет Октябрьскому району» | Участники |
| | Конкурс на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию | Участники Победители |
| | Фестиваль «Развитие молодежного движения Октябрьского района и в связи с 80-летним юбилеем района» | Участие |
| | Спортивно-просветительская игра «Маршрут здоровья» среди школ Октябрьского района г. Красноярска | Участие |
| | Клуб настольных игр «Белый кролик» | Участие |
| | Открытый районный конкурс видеороликов «Один день из жизни школы» | Победители |
| | Деловая игра «Добрярска» | Победители |

| | | |
|--|--|------------|
| | Районная квест - игра для детей с ОВЗ в рамках международного дня инвалида «Калейдоскоп» | Участники |
| | Дизайнерский конкурс «ШариК» | Победители |

Создание условий для развития преемственности воспитательной работы 1, 2, 3 уровней обучения через систему совместных мероприятий

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Особенностью планирование всех общешкольных мероприятий стала преемственность в проведении мероприятий. Все общешкольные мероприятия проводились на всех параллелях, включая с 1 по 11 класс, разным было наполнение содержания и способ организации мероприятия.

К совместным мероприятиям относятся:

- День здоровья «Помоги себе сам»;
- КТД «Фестиваль классов»;
- Интеллектуальный марафон;
- Защита проектов «Формула здоровья»;
- Общешкольный творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты»;
- Военно-спортивная игра «Мы достойная смена твоя, герой»;
- Проект «Живая память».

Система совместных мероприятий позволила создать условия для:

- формирования разновозрастной команды лидеров,
- повышения социальной активности обучающихся и увеличение количества детско-взрослых инициатив,
- разновозрастное сотрудничество подростков и младших школьников, подростков и старшеклассников,
- профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях,
- формирования их социальной активности и самостоятельности.

Проведение способствовало формированию детско-взрослых групп под единую задачу, для решения которой требовалась совместная деятельность родителей, классных руководителей и гимназистов.

Полученными положительными результатами в 2017-2018 учебном году в данном направлении можно считать насыщение среды проб для самореализации, новые общешкольные традиции.

Развитие ученического самоуправления как воспитательной среды гимназии, вовлекающей обучающегося в общественно-ценностные отношения.

Одним из основных элементов действующей воспитательной системы гимназии является организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Соуправление – результат огромной совместной работы учителей, классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В нашей гимназии участие обучающихся в управлении осуществляется через ученический Совет активистов РДШ 8-11 классов и Совет гимназистов 5-7 классов, курируют работу данного органа самоуправления педагоги-организаторы на втором уровне обучения Мальцева О.М., третьем уровне Андрейченко А.В.

Заседания Совета активистов РДШ проходят два раза в месяц согласно плану работы. На заседаниях обсуждается план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Все направления, заявленные в концепции РДШ (Гражданская активность, Личностное развитие, Информационно-медийное, Военно-патриотическое) были представлены в деятельности течение года. Было посвящено в ряды РДШ 92 обучающихся и 8 обучающихся получили знаки отличия на уровне города за активную деятельность в РДШ за 2017-2018 учебный год.

Основные мероприятия и события, организованные и проведенные по инициативе Совета гимназистов: посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники,

- 13 День 13 Гимназии;
- день Гимназии;
- день Учителя;
- Академическое собрание;
- Самый лучший Дед Мороз,
- конкурс театрализованных сказок «Сказка мудростью богата..»;
- фестиваль «Академовский валенок -6»;
- день Св. Валентина;
- поздравительные акции к Международному женскому дню;
- поздравительные акции к 23 февраля;
- Самый сильный и смелый;
- Самая обаятельная и привлекательная;
- КТД «Масленица»;

- акции к 9 мая;
- КТД «День детства».

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе и способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

В течение года представители Совета гимназистов самостоятельно и очень активно отслеживали результаты участия каждого класса и подводили итоги работы в каждой четверти, используя таблицу баллов, разработанную и утвержденную общешкольным ученическим собранием:

3-х балльная система оценивания

(принята на общешкольном собрании учащихся в 2010-2011 учебном году):

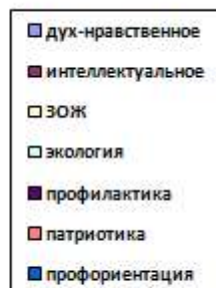
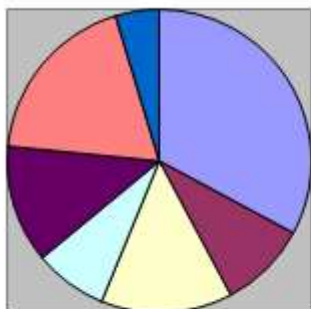
3 балла – 100% участие класса в подготовке и проведении общешкольного мероприятия;

2 балла – более 75% участия класса;

1 балл – менее 50% участия класса.

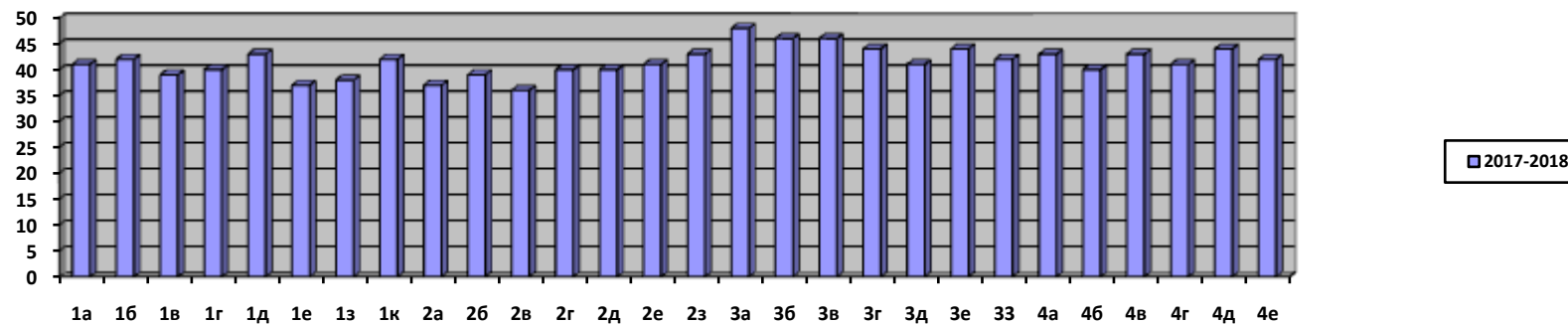
Экран достижений включает в себя посещение заседаний Совета, внешний вид, дежурство, участие в общешкольных, районных мероприятиях и акциях.

Распределение общешкольных мероприятий, проведенных в Гимназии по направлениям

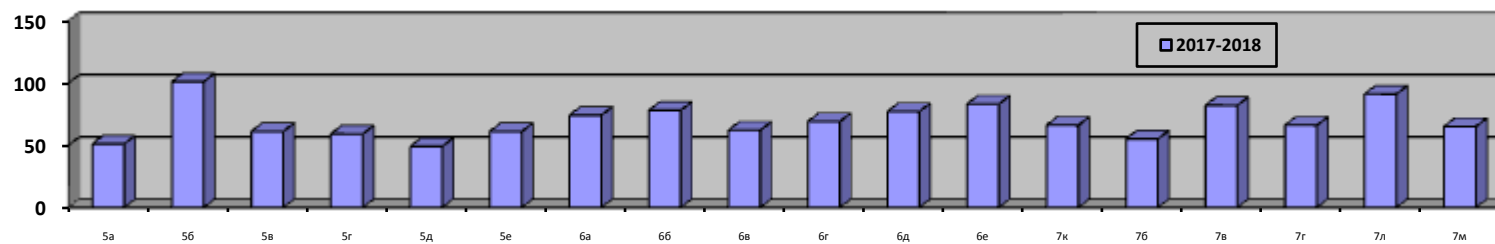


Рейтинг активности классов в 2017-2018 учебном году

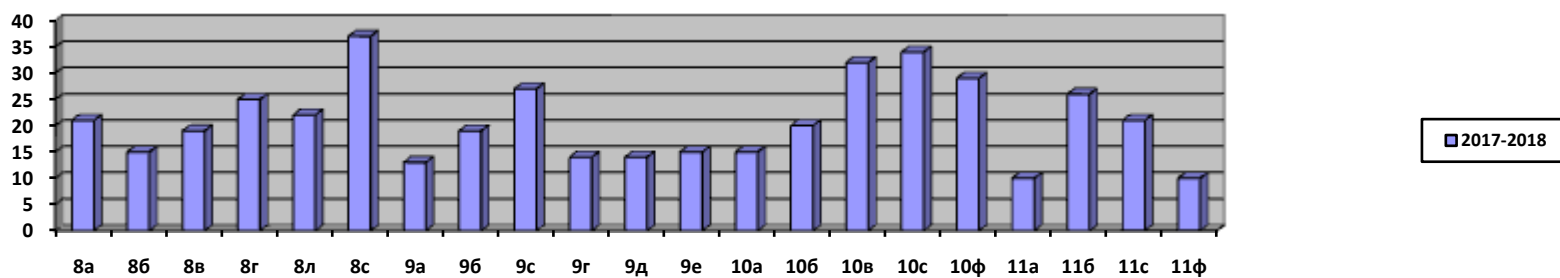
1 уровень обучения



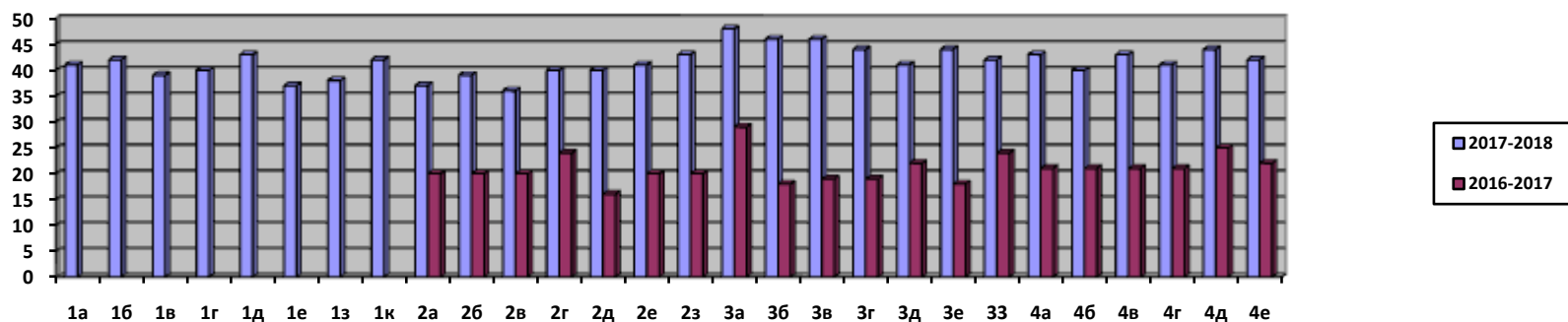
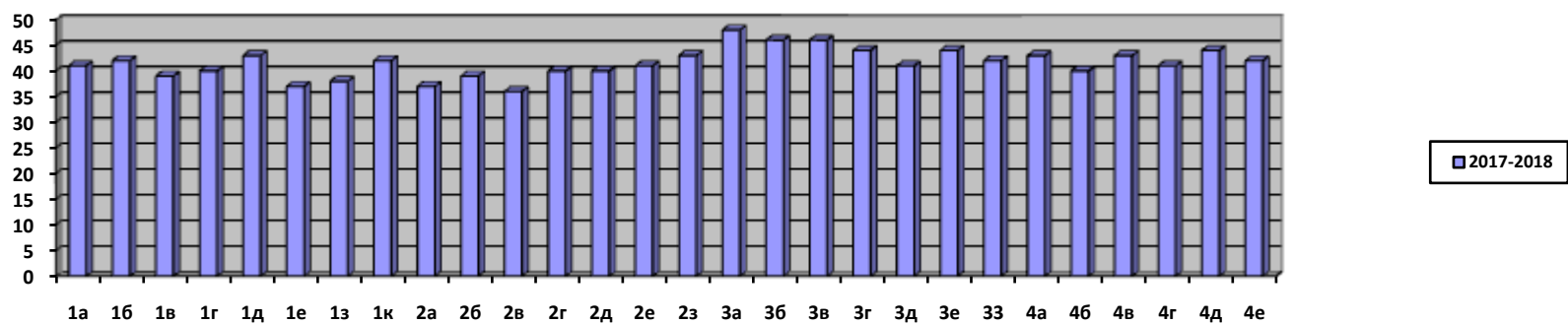
2 уровень обучения



2, 3 уровни обучения



Рейтинг классов (по результатам итоговой балльной таблицы) в 2017-2018 учебном году



Анализируя участие классов в подготовке, проведении и участие в общешкольных делах можно сделать следующие выводы:

- лидеры по рейтингу участия классов в общешкольных мероприятиях:

среди 1 классов – 1Д класс, классный руководитель Баландина Т.Н.

среди 2 классов – 2З класс, классный руководитель Ерахтина Е.С., 2Г класс, классный руководитель Обиленцева С.Б. – лидер прошлого учебного года

среди 3 классов – 3А класс, классный руководитель Буракова А.В. – лидер прошлого учебного года

среди 4 классов – 4Д класс, классный руководитель Габдрашитова Ю.Р. – лидер прошлого учебного года

среди 5 классов – 5Б класс, классный руководитель Меньшикова Л.Б. – лидер прошлого учебного года

среди 6 классов – 6Е класс, классный руководитель Золотухина Н.В.

среди 7 классов – 7Л класс, классный руководитель Ахметова Н.В.

среди 8 классов – 8С класс, классный руководитель Спирина Е.П.

среди 9 классов – 9С класс, классный руководитель Герасимова Н.Д.

среди 10 классов -10С класс, классный руководитель Смолина Ю.А., 10В класс, классный руководитель Молвинских А.П. – лидер прошлого учебного года

среди 11 классов – 11Б класс, классный руководитель Мутли Е.Н., лидер прошлого учебного года.

Активно включились в общешкольную жизнь 5 классы. Все классы приняли участие в более 90% проведенных мероприятиях и их активность в среднем выше, чем у параллели 5-х классов в прошлом учебном году.

Активность в сравнении с прошлым учебным годом выросла (по отношению к самим себе) в следующих классах: 6Г (Паршикова Н.Ю.), 6Е (Золотухина Н.В.); 7К (Сычугина О.В.), 7В (Малкова И.А.), 7Л (Ахметова Н.В.), 8С (Спирина Е.П.); 9С (Герасимова Н.Д.), 10Б (Шуняев М.С.), 10С (Смолина Ю.А.).

Активность в сравнении с прошлым учебным годом осталась стабильной (по отношению к самим себе) в следующих классах: 6А (Красюк Н.В.), 9Д (Чечиков Я.В.), 9Е (Лихоузова Ю.А.), 10А (Кайзер А.А.).

активность в сравнении с прошлым учебным годом снизилась (по отношению к самим себе) в 8 классах, это связано со сменой педагога-организатора на старшей ступени и иными формами работы, в 9,10 классах достаточно стабильная динамика участия в общешкольных мероприятиях, наблюдается снижение в 11 классах, но это обусловлено тем, что во втором полугодии педагоги-организаторы особо не включают 11-тиклассников в подготовку общешкольных мероприятий в связи с подготовкой к выпускным экзаменам.

Самый низкий рейтинг участия у 9Б (Петрова Я.В./Борисевич И.И.)

Продолжалось активное сотрудничество с районным советом старшеклассников РОСтОК, в состав которого входили обучающиеся гимназии Сопко А., Кулаева К., Хромина Т.

Результатами взаимодействия стало: включение районных и городских мероприятий в общий план Гимназии; 100% участие обучающихся Гимназии во всех районных мероприятиях воспитательной направленности, получение Кулаевой К., Хроминой Т. грамот за активную деятельность от Главы Октябрьского района.

Работу школьного ученического самоуправления Совета гимназистов за истекший год можно признать удовлетворительной.

Наиболее активными были параллели 5 кл., 6 кл., 7 кл., 10 кл.

В следующем году необходимо продумать механизмы вовлечения обучающихся 8-10 классов в систему самоуправления Гимназии, предложить реализацию проектов, актуальных для обучающихся данной возрастной категории.

В рамках одного из направлений РДШ (Гражданская активность) на базе гимназии под руководством социального педагога Красюк Н.В. действовал добровольческий отряд «Новое поколение», в состав которого входили 25 обучающихся 8-10 классов. Руководителем штаба избрана Слоневская Софья.

Основными целями деятельности отряда стали:

- развитие и поддержка инициатив гимназистов в сфере развития добровольчества и событийного волонтерства на территории гимназии и г. Красноярска,
- апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни,
- развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность.

Итогами работы стало:

- тесное сотрудничество с ММАУ КВЦ «Доброе дело», опыт обучающихся по организации (на уровне гимназии) и сопровождению мероприятий различного уровня;
- сплоченный подростковый коллектив, способный решать самостоятельно задачи по сопровождению общешкольных мероприятий;
- опыт обучающихся по организации (на уровне гимназии) и сопровождению мероприятий различного уровня, а именно
- образовательных событий 5,6,7 классов;
- Академического собрания;
- Светского раута;
- общешкольных спортивных соревнований;
- общешкольных массовых акций «Помощь бездомным животным», «Крупинка», «Эко-сумка, приложи руку»,

«Помощь погорельцам из села Шуваево», мастер-классы для детей с ОВЗ и многие другие мероприятия.

Волонтерское движение активизировало ребят на социально-активную деятельность, которую они не прекращают и в летний период. Так, наши волонтеры помогают в проведении Дня детства, Дня России, проводят совместные мастер-классы с центром «Право на счастье» по работе с инвалидами, посвященных всемирному Дню здоровья, благотворительные общешкольные акции «Раскрасим мир яркими красками», «Поможем братьям нашим меньшим».

Но в большей степени волонтеры Школьного штаба были включены в городские и краевые мероприятия:

- «Доброфорум», краевой фестиваль;
- «Дети Детям», городской фестиваль;
- Акция «Помоги раскрасить жизнь», городской уровень;
- Премия «Волонтер и доброволец года 2017» городской фестиваль;
- «Академическое собрание», школьный уровень;
- благотворительная поездка в детский дом «Подсолнух», школьный уровень.

Получены многочисленные грамоты и благодарственные письма: от МЦ «Свое дело», администрации гимназии.

Реализован в совместный проект с КГБУЗ «Красноярский краевой Центр профилактики и борьбы со СПИД» по здоровьесбережению, организовано обучение волонтеров специалистами центра, ребята получили сертификаты и смогли выйти с лекциями по здоровью сбережению на младшие параллели.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

В рамках данного направления была реализована программа патриотического воспитания «Я - патриот!», главной целью которой является:

- воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- воспитание верности духовным традициям России, знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Программа реализуется через три пространства: процесс обучения, внеурочная деятельность, взаимодействие с социумом.

Основные формы работы, которые были наиболее актуальны и успешно работали на выполнение целей и задач данной программы:

а) теоретические: час общения, беседы, встречи со знаковыми людьми, сообщения, экскурсии, творческие и исследовательские проекты, ученические конференции, видеолектории.

б) практические: коллективно-творческие дела, события, конкурсы, социальные и благотворительные акции, выставки, соревнования, смотры, показательные выступления, праздники, концерты, митинги.

Отмечая результаты, можно сделать следующие выводы:

Основные формы работы, которые были наиболее актуальны и успешно работали на выполнение целей и задач данной программы:

а) теоретические:

| Формы работы | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год |
|--|---|--|
| час общения, беседы | | |
| встречи со знаковыми людьми | 9 встреч (ветераны, писатели Красноярск, Академгородка) | 5 встреч (ветераны, писатели Красноярск) |
| экскурсии | 30% классов (в основном начальная школа) | 17% (классов в основном начальная школа) |
| творческие и исследовательские проекты | 7 работ, 1 победитель в районе | 4 работы общешкольной конференции |
| ученические конференции | 1 (МО истории, приурочена к 9 мая) | 1 (МО истории, приурочено к 9 мая) |
| видеолектории | 1 | - |

б) практические:

| параметры | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|--|--|
| коллективно-творческие дела | | Фестиваль классов |
| события | | |
| конкурсы | | Квиз «80 лет Октябрьскому району» Квиз «Спасибо деду за Победу» |
| социальные и благотворительные акции | поделки в стиле Hend-Med, цветы, конфеты | Открытки, поделки, цветы, конфеты |
| выставки | Выставка боевой техники, выставка рисунков | Выставка рисунков |
| соревнования, смотры, показательные выступления | Смотр песни и строя | Городской фестиваль «Летопись Победы», «Смотр песни и строя» |
| праздники, концерты, митинги | 23 февраля, 9 мая – концерты для ветеранов | 23 февраля, 9 мая – концерты для ветеранов |

Говоря о результатах, можно сделать следующие выводы:

-количественные параметры:

| Параметры | 2016-2017 | 2017-2018 |
|---|---|--|
| выполнение запланированных мероприятий | 99% | 100% |
| включенность обучающихся в мероприятия: | 100% | 100% |
| тематические часы общения организованные силами педагогического коллектива тематических часов и с привлечением представителей военной кафедры СФУ | 5% - организаторы - старшекласники охват 52% (3-7 классы) 3% | 2% 35% (6-8 классы) - |
| участники экскурсий | 20 % (5 классов первого уровня) | 12% |
| участники «Патриотических игр» | 88% обучающихся (кроме 1 классов) | 87% (кроме 1 классов) |
| организаторы Патриотических игр | 2% (11 классы) | 2% (11 классы) |
| Участники смотра песни и строя | 60% обучающихся (кроме 1-2 классов, 9-11 классов) | 64% обучающихся (кроме 1-2 классов,10-11 классов) |
| проект «Сотрудничество» (подготовка курсантами) | 57% (5-8 классы) | 53% (5-9 классы) |
| участники творческих мероприятий и конкурсов открыток, писем для ветеранов, плакатов, рисунков | 80% | 70% |
| Социальные акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Стена памяти» | 45% 12% 15% | 60% 4% |
| Участники митинга, посвященного 9 мая | 100 ветеранов и жителей 30% обучающихся | 60 ветеранов и жителей Академгородка 30% обучающихся |
| Направление Юнармия (РДШ) | - | 9 обучающихся |

Предложения:

-использовать включения старшекласников в подготовку и проведения серии часов общения по данному направлению;

- педагогам-организаторам по уровням обучения оказывать методическую помощь классному руководителю (в содержательном плане) при подготовке часов общения патриотической тематики, в обязательном порядке опираясь на КЗД (календарь знаменательных дат);
- расширение деятельности направления РДШ Юнармии в гимназии.

Организация работы по формированию здорового и безопасного образа жизни

В Гимназии реализовалась программа «Профилактики аддиктивных форм поведения», целью которой являлось:
(прямая): создание условий для профилактики аддиктивных форм поведения в гимназическом социуме.
(косвенная): единство всех сотрудников гимназии в деятельности направленной на профилактику аддикций.

Основное содержание работы по формированию здорового и безопасного образа жизни заключалось в следующем:
правовое просвещение обучающихся и духовно-нравственное развитие,
профилактические часы общения «Внимание, дети!» и как результат обучающиеся начального уровня приняли участие в городской акции «Засветись»;
обучающиеся 4-х,5 -х классов приняли участие в общешкольном КВН по ПДД, который включал в себя и спортивные эстафеты, и игры, и викторину по ПДД, стали победителями районного и городского конкурсов «Безопасное колесо».

Большое значение имела совместная работа педагогов-организаторов и учителей физической культуры по организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни. В течение учебного года проходили спортивные массовые мероприятия, соответствующие возрастной категории обучающихся: для первого уровня – «Весёлые старты», «Снежные забавы», для второго уровня – спортивные соревнования-игры между классами, для третьего уровня – спортивные школьные спартакиады.

В рамках данной программы было проведено:

15 лекций для обучающихся по профилактике аддикций узкими специалистами (нарколог, инспектор, специалисты КГБУЗ «Красноярский краевой Центр профилактики и борьбы со СПИД»);

более 10 часов общения для обучающихся первого уровня с врачами педиатрами, офтальмологом, стоматологом;

- 1 общешкольное родительское собрание в 1-11 классах по теме «Профилактика вредных привычек» с привлечением специалистов наркоконтроля и наркодиспансера;
- в акциях « Помогите пойти учиться», «Остановим насилие против детей», «Досуг»; акция «Давайте делать добрые дела»;
- пропаганда ЗОЖ через участие учащихся в организации, проведении массовых общешкольных мероприятий: спортивный фестиваль «Патриотические игры» – 98% обучающихся;

- защита проектов «Формула здоровья» – 42% обучающихся,
- конкурсы рисунков, плакатов «Здоровым быть модно», «Скажи жизни ДА» – 80% обучающихся, районная неделя профориентации «Я выбираю профессию»;
- проведен правовой месячник на параллели 3-4 классов «Права и обязанности» с привлечением ДОП социального центра «Надежда»;
- диагностика межличностных отношений среди учащихся класса, в кругу учащихся школы, взаимоотношений с родителями,
- тренинги среди подростков различных групп риска, встречи с элементами тренингов по формированию умений говорить «нет» для обучающихся 8-9 классов с психологами Гимназии –10% обучающихся;
- тренинговые занятия по профилактике конфликтов в 5,6,7 классах (ШСМ);
- занятие с педагогами по разработке приемов бесконфликтного общения с родителями;
- профилактика экстремистской деятельности, антинаркотическое, антиалкогольное воспитание в школе через учебный предмет ОБЖ,
- тематические часы общения (100% охват учащихся 7-11 классов) с привлечением инспектора ОУУПиДН ОП №2МУ МВД России «Красноярске» Благодаровой И.Б.

информирование обучающихся о наличии различных учреждений и служб, осуществляющих социальную реабилитацию, охрану и защиту прав детей.

В гимназии в течение года действовала школьная служба медиации. Итогам деятельности стало: призёры IV Фестиваля медиаторов региона, впервые в практике ОУ заключили 10 медиативных соглашений, провели I Фестиваль медиаторов в гимназии, вошли в оргкомитет (12 человек из ОО города), создающегося городского профессионального сообщества СШМ, проведенные часы общения в 3-6 классах по способам разрешения конфликтов.

Создание условий эффективного взаимодействия между семьей и школой через привлечение родительской общественности к организации образовательного процесса в гимназии

В современной ситуации, необходимо использовать все возможные формы и методы продуктивного взаимодействия семьи и школы, повысить педагогическую культуру родителей, найти механизмы совместного воздействия и сотрудничества, учитывая интересы и специфику жизни современных детей.

Содержание деятельности школы с семьей включает четыре основных блока:

а) информирование родителей о деятельности образовательного учреждения связи между учителями и родителями школьников:

одна из важнейших составляющих успеха во взаимодействии учителя и родителей – это информированность, причем, должен быть налажен регулярный обмен информацией.

В гимназии это происходит за счет введения электронного журнал, 91,7 % родителей зарегистрированы в ЭлЖуре. Из анкетирования родителей – 47% родителей информированы о том, что происходит в классе. Один из способов информирования о том, что происходит в школьной жизни их детей – страницы классов. Этот проект запущен в 2009-2010 учебном году. Регулярно ведутся все страницы классов только в начальной школе: лидеры 1К,2А,3А,4А,В классы.

Среднее количество новостей в год – 124, среднее количество просмотров в год около 8000, в среднем 320 просмотров в год на каждого родителя.

На втором уровне 20 классов страницы не ведутся вообще, 3 – страницы частично, 7 – регулярно. Интересен опыт ведения страницы 7К – за период 1834 просмотра, 6А – 224888 посещений и 26 подписчиков, 6Е, 6Д классы.

На третьем уровне 3 класса из 9 ведут страницы классов. Наблюдается закономерность – ведутся страницы у вновь сформированных классов – 10Ф, 10А, 11Б классы.

Интересен опыт 11 классов, где страница классов стала площадкой для общения активных родителей.

б) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс:

-непосредственные участники:

Дни здоровья (более 100 семей среди 2-11 классов), Светский раут (70 семей среди 8-11 классов), Это мой ребенок (20 семей среди 2-3 классов), Большое родительское собрание (40 семей), родительские собрания (4 собрания в течение учебного года), проект «В кругу семьи» (30 семей обучающихся ВШУ), ДОД (более 120 семей);

-совместные выездные мероприятия, встречи в классе с интересными людьми – преимущественно на первом уровне.

-непосредственные организаторы: семейно-развлекательных, спортивных мероприятий в начальной школе и пока только при организации выпускных вечеров и укрепления материально-технической базы на втором и третьем уровне обучения.

в) участие родителей в управлении школой:

в школе 67 классных родительских комитетов, по положению которые должны выполнять разные функции, но на практике они сводятся к двум основным – это организация досуговой деятельности учащихся и привлечение финансовых средств в основном для этой деятельности; с начала учебного года в гимназии действует Совет родителей, как общешкольный, в состав которого входят по представителю от каждого класса, так и работает группа инициативных родителей из числа Совета родителей под руководством председателя Тянь О.В.;

г) психолого-педагогическое просвещение;

основные традиционные формы, которые использует коллектив гимназии в данном направлении: индивидуальное консультирование под запрос (более 800 в год специалистами СПС), Школа для родителей (более 40 семей), родительские собрания (4 собрания в год), конференции (Большое родительское собрание – 400 семей участников), ДОД, лекции узких специалистов, встречи «за круглым столом»;

нетрадиционные: родительские чтения: проект «Читаем вместе», родительские вечера (преимущественно в начальной школе).

Основными показателями работы в данном направлении были:

- явка родителей на родительские собрания,
- активность участия родителей в делах класса и школы.

В течение года в каждом классе было проведено не менее 4 родительских собраний. Все родительские собрания в 2018 году были тематическими, и проводились в соответствии с утвержденным графиком и тематикой проведения родительских собраний. 85% протоколов родительских собраний соответствует требованиям ведения протоколов: указана повестка родительского собрания, по каждому вопросу прописаны решения, имеются подписи присутствовавших родителей.

Основными вопросами, которые интересовали родителей при проведении родительских собраний, были:

- организация встреч, проведения культурных мероприятий, взаимоотношения со сверстниками и сплочение детского коллектива, здоровье обучающихся, успешность обучения.

Но до сих пор наблюдается достаточно низкая активность участия родителей в жизни класса на 2 и 3 уровнях, и основная форма совместных мероприятий, которую используют классные руководители – выездные развлекательные мероприятия.

Взаимодействие гимназии с местным сообществом

Немаловажную роль при реализации программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в Гимназии играет взаимодействие гимназии с местным сообществом. В этом учебном году в рамках данного направления было построено взаимодействие со следующими учреждениями культуры и здравоохранения, заключены договоры

- детская музыкальная школа №11 (проведение концертов для жителей, ветеранов Академгородка, обучающихся гимназии №13 «Академ», сотрудничество в рамках летнего пришкольного лагеря «Лесовичок»);
- совет ветеранов Академгородка (адресная помощь, концерты и благотворительные акции для ветеранов);
- детская библиотека имени А.Блока (совместные творческие вечера, посвященные дню Защитника Отечества, Дню пожилого человека);
- военный институт СФУ (мероприятия, направленные на патриотическое воспитание молодежи);
- красноярский волонтерский центр «Доброе дело» (волонтерское движение);
- ММАУ ЦАСМ «Зеркало»;
- Общественная детская приемная (проведение часов общения);
- Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, дом-интернат для глухонемых №4, КДБ №1, Дом-интернат №1 для престарелых и инвалидов (проведение благотворительных акций, концертов, праздничных мероприятий);
- Министерство природных ресурсов ФГБУ, ММАУ ЦАСМ «Зеркало» (акции по очистке заповедника «Столбы», творческие конкурсы);
- КГКУ «Дирекция по ООПТ» (проведение экологических акций по благоустройству территории памятника природы краевого значения «Родник в районе Академгородка», проведение часов общения);
- КРОМЭО «Зеленый кошелек» (участие в эколого-краеведческом конкурсе);
- государственный природный заповедник «Столбы» (экологические акции и творческие конкурсы);
- дирекция парка Флоры и фауны «Роев ручей»;
- Красноярский театр Оперы и балета (тематические праздники);
- Квадро-фильм (организация просмотров учебных фильмов).

Все это позволило реализовать творческий потенциал не только наших обучающихся, но и педагогов гимназии, у ребят появилось множество площадок для предъявления и поддержки собственных инициатив и возможность попробовать себя в разных социальных ролях.

Совершенствование мониторинга личностных результатов обучающихся

Творческой группой классных руководителей разработана матрица мониторинга воспитательной деятельности на 2018 год и утверждена на МО классных руководителей.

Матрица включает в себя следующие блоки:

- наличие установленной для классного руководителя документации,
- организация воспитательной работы с обучающимися,
- работа с родителями,
- активная деятельность классного руководителя,
- критерии результативности воспитательного процесса.

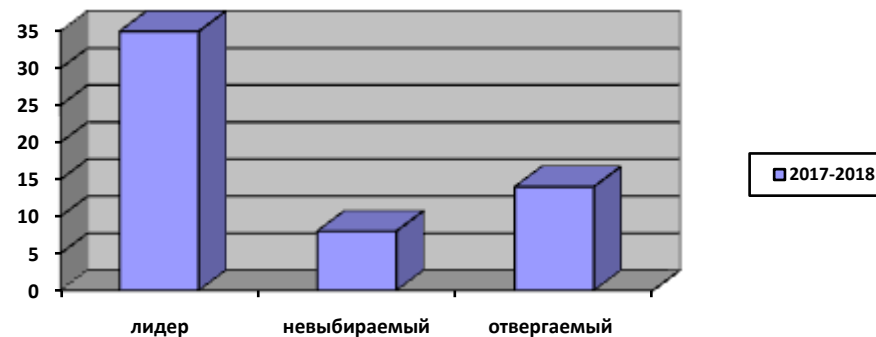
В проведении мониторинга участвуют классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы, руководитель МО классных руководителей, заместитель директора.

В категорию мониторинга личностных результатов были включены следующие параметры:

- уровень воспитанности обучающихся (использовались диагностики 1-4 классы Капустина Н.П., 5-7 классы Щурковой, 8 -11 классы Щуркова),
- сформированность классного коллектива (социометрическое исследование обучающихся),
- уровень психологического комфорта,
- удовлетворенность родителей воспитательной деятельностью.

Уровень сформированности коллективов

Уровень сформированности классных коллективов достаточно высок, каждого третьего обучающегося выбирают одноклассники в качестве лидеров по разным направлениям, число невыбираемых обучающихся невысокое и делится на два, так как это могут быть интроверты, которым вполне комфортно и группой риска по коммуникативным навыкам являются отвергаемые сверстниками обучающиеся, это 14% от общего числа обучающихся, следовательно, процент комфортности в классном коллективе равен 82%, что является хорошим показателем сформированности классных коллективов.



Выше приведённый результат свидетельствует о качестве непосредственной деятельности классных руководителей по формированию и сплочению детских коллективов

Из опроса контрольной группы родителей о том, как ребёнок дома отзывается о классном руководителе, получены следующие результаты:

| Положительно | 50/50 | Отрицательно | Не рассказывает |
|--------------|-------|--------------|-----------------|
| 66,00% | 14% | 0% | 20% |

Можно сделать вывод, что на 83%, по мнению родителей, обучающиеся удовлетворены деятельностью и отношением к ним со стороны классных руководителей.

Из результатов анкетирования обучающихся по удовлетворённости морально-психологическим климатом в гимназии можно сделать вывод: 80% обучающихся в гимназии комфортно.

Результаты анкетирования родителей по этому же вопросу:

| | Согласен | Отчасти согласен | Не согласен |
|---|----------|------------------|-------------|
| 1. Моему ребенку в школе хорошо и комфортно, у него много школьных друзей | 57% | 36% | 7% |
| 2. Учителя в школе доброжелательные, хорошо относятся к детям | 47% | 43% | 10% |
| 3. Учителя считают с мнением детей, одобряют, когда они высказывают свою точку зрения | 40% | 50% | 10% |
| 4. Для учителей главное – успеваемость | 45% | 48% | 7% |
| 5. Учителя в школе не интересуются проблемами учащихся | 31% | 31% | 38% |
| 6. В классе очень конфликтная обстановка, нет взаимопонимания с учителями | 12% | 21% | 67% |

Итоги мониторинга воспитанности

Для учащихся 1-4 классов исследование проводилось по методике Капустина Н.П. «Динамика личностного роста», которая позволяет определить динамику развития личности каждого учащегося по таким направлениям как отношение к миру, отношение к другим людям, отношение к самому себе.

| Классы | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|----------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 классы | 61% | 20% | 19% |
| 2 классы | 62% | 22% | 16% |
| 3 классы | 65% | 20% | 15% |
| 4 классы | 56% | 30% | 14% |

Количество учащихся с высоким уровнем воспитанности в 1-х классах 61%, во 2-х классах – 62%, в 3-х классах – 65%, в 4-х классах – 56% .

| Классы | Достаточная нравственная воспитанность | Безнравственная ориентация | Несформированность нравственных отношений |
|----------|--|----------------------------|---|
| 5 классы | 44% | 36% | 20% |
| 6 классы | 41% | 38% | 21% |
| 7 классы | 52% | 23% | 25% |

Исходя из общего среднего показателя: нравственно воспитанных обучающихся в параллелях 5-7 классов 46,6%, а 53,4% с не сформированными нравственными отношениями.

Однако радует тот факт, что из общего среднего показателя безнравственная ориентация у 21,4% обучающихся, следовательно, 78,6% обучающихся не являются безнравственно ориентированными.

| Классы | Достаточная нравственная воспитанность | Безнравственная ориентация | Несформированность нравственных отношений | Разнонаправленность ответов |
|-----------|--|----------------------------|---|-----------------------------|
| 8 классы | 34% | 3% | 6% | 56% |
| 9 классы | 37% | 3% | 9% | 50% |
| 10 классы | 50% | 5% | 4% | 41% |
| 11 классы | 60% | 3% | 7% | 30% |

При анализе результатов в 8-11 классах прослеживается тенденция к повышению уровня нравственности с повышением возрастной категории обучающихся, чем старше дети, тем выше уровень нравственной ориентации.

Исходя из общего среднего показателя: нравственно воспитанных обучающихся в параллелях 8-11 классов – 45,5%, что выше результата прошлого года (37%), 55% с несформированными нравственными отношениями, в прошлом учебном году – 53%.

Трудностью по апробации данной матрицы стала организация педагогического мониторинга (отслеживание психологического здоровья, развитие личностных результатов обучающихся, поэтому отбор диагностик и включение в перечень диагностик СПС, отслеживание психологического здоровья, развитие личностных результатов обучающихся).

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы гимназии в 2018-2019 учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности гимназии;
- поддержка ученического самоуправления и повышение роли Совета активистов РДШ «Академ » в управлении образовательным процессом;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- совершенствование мониторинга личностных результатов обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов гимназии, проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- лабораторная работа;

- практическая работа
- тематический зачет;
- проектная работа;
- сочинение;
- изложение.

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний обучающихся 2-11-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности гимназии за четверть, полугодие и учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- защита проекта;
- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- зачет;
- проектная работа.

Единое образовательное пространство, преемственность между уровнями обучения прослеживается в едином формате внешних мониторинговых процедур: всероссийские проверочные работы. Мониторинг качества образования в формате ВПР для 5 классов стал обязательным по русскому языку, математике, истории, биологии.

Обучающиеся 6-х классов впервые в режиме апробации писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории.

Следует отметить, единые критерии проверки обеспечивают объективность оценивания, а результаты, которые учителя вносят в единую информационную систему, становятся предметом тщательного анализа федеральных экспертов. Результаты гимназии признаны объективными и должны стать отправной точкой для планирования работы предметных МО по повышению качества образовательных результатов.

Задачами для методических объединений в данном направлении являются:

- использование результатов для развивающей обратной связи.
- сочетание со школьными процедурами промежуточной и итоговой аттестации.

Работа над совершенствованием школьной системы оценки качества была направлена на мониторинг динамики образовательных результатов.

Решать задачу по формированию метапредметных результатов – помогают проводимые образовательные события. Необходимо подумать о включении в процедуру внутреннего мониторинга метапредметных контрольных работ с 5 по 8 класс (с учетом графика всероссийских проверочных работ). Система информирования о результатах оценочных процедур позволяет школам, учителям использовать эти результаты для управления качеством образования, выявления профессиональных трудностей педагогов.