

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Гимназия № 13
«Академ»

_____ Л.П. Юдина

Приказ от 01.09.2016 № 01/04-п

**Отчет
о самообследовании
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия №13 «Академ»
за 2015-2016 учебный год**

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №13 «Академ»

(наименование ОУ по Уставу)

1. Основные сведения об аккредитуемом образовательном учреждении

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13 «Академ»	660036, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Академгородок, д. 17Г, Академгородок, д. 19Г	2463034032
		ИНН
		1022402126086
		ОГРН

(полное наименование аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

(юридический адрес аккредитуемого образовательного учреждения согласно уставу)

Гимназия № серия рег. номер срок действия

Образовательные программы, указанные в приложении к действующей гимназии (из числа программ, заявленных для аккредитации)		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Нормативный срок освоения образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Программа начального общего образования	4 года	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку	5 лет	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку	2 года	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

Приказ по итогам предшествующей аттестации (государственной аккредитации) № от

Действующее свидетельство о государственной аккредитации № серия рег. номер дата выдачи

Образовательные программы, указанные в приложении к действующему свидетельству о государственной аккредитации		
Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования)	Направленность образовательных программ	Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала)
Основная	Программа начального общего образования	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа основного общего образования	Программа основного общего образования, в том числе обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»
Программа среднего (полного) общего образования	Программа среднего (полного) общего образования, том числе	МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

	обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по литературе, английскому языку, французскому языку, физике, математике	
--	---	--

Государственный статус, установленный учреждению по итогам предшествующей государственной аккредитации

тип

Общеобразовательное учреждение

вид

Гимназия

Показатели деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №13 «Академ», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	2015-2016
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на конец учебного года)	1565 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	664 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	699 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	202 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (1, 2 классы – безотметочная система)	744 человек /53,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,91
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый уровень- 14,82, балла/4,24 Профильный уровень – 62,95 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	15/14,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1392/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	695/49,9%
1.19.1	Регионального уровня	371/53,3%
1.19.2	Федерального уровня	245/35,3%
1.19.3	Международного уровня	79/11,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	578 чел./36,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	202 чел./12,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	756 чел./48,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	66 чел./4,21%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	113 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	111 чел./98,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	106 чел./93,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/1,7%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/1,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	99/87,6%
1.29.1	Высшая	62/54,8%
1.29.2	Первая	37/32,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	20 чел./17%
1.30.2	Свыше 30 лет	38 чел./32,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	37 чел./31,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	26 чел./12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	113 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 чел./34,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1565
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,94 кв.м

Общие данные

Наша гимназия представляет детям города Красноярска шанс получить современное образование.

Мы даем возможность каждому участнику образовательного процесса сделать свой выбор и стать лидером.

Мы осознаем свою ответственность перед детьми, родителями и обществом за качество предоставляемых образовательных услуг.

Мы стремимся:

- заслужить репутацию современной школы, в которой работают высокопрофессиональные и ответственные педагоги;
- использовать в своей работе эффективные технологии, обеспечивающие современное и качественное образование;
- научить гимназистов учиться в течение жизни, исследовать окружающий мир, мыслить творчески, стать компетентными и ответственными гражданами России.

МАОУ Гимназия №13 «Академ» до 2005 года имело статус «Школа №41 с углубленным изучением отдельных предметов».

В 2005 году образовательной организации присвоен статус гимназии.

Миссия гимназии состоит в построении образовательного учреждения как образовательно-культурной среды для развития, самореализации и жизненного самоопределения субъектов.

Целью педагогического коллектива в области образования является создание условий, способствующих достижению выпускниками современного качественного образования.

Гимназическое образование мы определяем как **образование повышенного уровня с усложненной программой, направленной на индивидуальную самореализацию ученика через его продуктивную образовательную деятельность, т.е. деятельность, предусматривающую создание учеником образовательных продуктов.** Гимназическое образование – это вместе с тем, образование общекультурного направления.

Образовательная программа гимназии ориентирована на то, чтобы обеспечить продвижение обучающихся прежде всего в гуманитарной и естественнонаучной областях.

Гимназия реализует программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательные программы дополнительного

образования в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК «Академ» на бюджетной основе.

Управленческая система представлена как персональными (директор, заместители директора, специалисты, учителя, классные руководители), так и коллегиальными органами управления (Наблюдательный совет, педагогический совет, родительский комитет, методический совет и др.).

Гимназия гордится своими достижениями и званиями: «Знак качества»; «Школа высшей категории»; «Академическая школа»; победитель конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» (2006, 2007, 2008); победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы на территории Красноярского края (2009). Более 30% педагогического коллектива являются победителями и призерами профессиональных конкурсов различного уровня.

Гимназия:

- согласно рейтинга школ повышенного уровня российского информационного агентства «Новости» гимназия
- входит в число пятисот лучших школ Российской Федерации (2013, 2014);
- 200 общеобразовательных организаций Российской Федерации, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся (2014);
- 200 лучших школ России (Рейтинговое агентство RAEX («Эксперт РА», 2015);
- ТОП-200 лучших школ России, чьи выпускники имеют наибольшие шансы поступить в ведущие университеты России (Агентство RAEX («Эксперт РА», 2016).

Входит в число пяти лучших учреждений Красноярского края по итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (2012, 2013, 2014, 2015, 2016).

Деятельность гимназии осуществляется согласно программе развития «Шаги к успеху».

Отправная точка Программы развития – качество образования.

Практическая важность Программы развития заключается в модернизации гимназического образования на всех уровнях.

Главная идея развития гимназии отражена в миссии гимназии и состоит в построении образовательного учреждения как образовательно-культурной среды для развития, самореализации и жизненного самоопределения субъектов.

Цель программы развития

Создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основные (приоритетные) направления образовательной деятельности гимназии №13 «Академ»

1. Реализация ФГОС ООО в 5-9-х классах (пилотная школа, реализующая план мероприятий по подготовке к введению ФГОС в Красноярском крае на уровне основного общего образования);
2. Профильное обучение на уровне среднего общего образования;
3. Организация работы в специализированных (физико-математических) классах: (гимназия - участница краевого проекта по организации специализированных классов математической, естественнонаучной, инженерно-технической направленности:
 - обучение осуществляется в 3 специализированных классах: (8 ФМК, 9 ФМК, 10 ФМК);
 - на базе 11 класса (11 Золотой – совместное партнерство с АО «Полюс»);
4. Билингвальное обучение: обучение обучающихся гимназии иностранным языкам, способствующее формированию билингвистической коммуникативной компетенции, необходимой для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечений. (7 класс "Лингва");
5. Реализация проекта «Путь к успеху» («Лучшая образовательная программа начального общего образования»);
6. Реализация программ:
 - «Одаренные дети Красноярья»;
 - «Комплексная безопасность МАОУ Гимназия №13 «Академ»;
7. Сохранение здоровья обучающихся.

В рамках реализации программы развития гимназии осуществляется:

- взаимодействие с СФУ по работе физико-математического класса общеобразовательных учреждений при Сибирском федеральном университете (для одаренных детей по точным наукам): в гимназии сделаны четыре выпуска ФМК при СФУ, и в пятый раз осуществлен набор в ФМК;
- взаимодействие с КНЦ СО РАН по формированию исследовательской компетентности (руководство детскими исследовательскими работами и проектами, использование лабораторий для проведения экспериментов и опытов для научных работ обучающихся) по развитию исследовательской компетентности обучающихся, работе в гимназическом научном обществе «Школьная Академия»;
- развитие конкурсного и олимпиадного движения на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском уровне в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Одаренные дети Красноярья» и программы развития гимназии «Шаги к успеху» через увеличение количества участников олимпиад и расширение спектра различных конкурсов и олимпиад.
- проект билингвального обучения учащихся гимназии: на базе гимназии ведется преподавание следующих языков: английского и французского (как основных языков),
- осуществляется проект по взаимодействию с гуманитарным институтом СФУ (преподавание иностранных языков).

Анализ управленческой деятельности МАОУ «Гимназия №13 «Академ» за 2015-2016 учебный год

Система управления в гимназии выстроена в соответствии с долгосрочными прогнозами, стратегической целью педагогического коллектива, целью и задачами на текущий учебный год. Управление осуществляется через глобальные гимназические проекты.

Анализ деятельности гимназия выполнен в соответствии с системой мониторинга качества образования и порядком самообследования образовательной организации.

В процессе самообследования проводится оценка следующих направлений деятельности Гимназии:

- образовательная деятельность: организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся;
- система управления гимназии;
- кадровый состав;
- материально-техническая база, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Органы управления гимназией в соответствии с Уставом:

- директор гимназии;
- педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- общее родительское собрание;
- совет Гимназистов;
- методический совет;
- Наблюдательный совет;

Все органы управления Гимназии действуют на основании Устава <http://www.krs-gimnazy13.ru/about/ustav-gimnazii/>

Формы организации взаимодействия в области управления:

- с работниками гимназии – общее собрание работников;
- с административным персоналом – административные планерки;
- с педагогическим коллективом – педагогические советы, производственные совещания, обучающие семинары, организация деятельности в методических объединениях, в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК «Академ»;
- заседания методического совета;
- заседания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда;
- заседания аттестационной комиссии гимназии;
- рабочие творческие группы;

- с молодыми педагогами – круглые столы, семинары, конкурсы профессионального мастерства;
- с педагогическим сообществом – реализация программ повышения квалификации по заявкам (лекции, семинары, мастер-классы), вебинары, видеоконференции, Единый день открытых дверей.
- с родительской общественностью – классные родительские собрания, родительские гостиные, круглые столы, Месяц Открытых дверей, прием родителей директором гимназии, раздел на сайте гимназия «Вопрос-ответ», участие родителей в гимназических образовательных событиях;
- с учащимися – страницы классов на сайте гимназии, заседания совета гимназистов, проектные семинары.

Педагогические кадры

Всего педагогических работников – 113 чел., из них учителей – 106 чел., с высшей квалификационной категорией – 62 чел. (54,8%), с первой – 37 чел. (32,7%), соответствуют должности – 6 чел., итого имеют квалификационную категорию – 99 учителей (87,6%).

На конец 2014-2015 учебного года было подано на аттестацию в 2015-2016 учебном году 34 заявления. Из них 6 на первую квалификационную категорию, 12 – на высшую квалификационную категорию, 16 – на соответствие занимаемой должности.

Аттестованы: 2015-2016 учебный год: 34 человека: первая категория – 6; высшая – 12, на соответствие занимаемой должности – 16 человек.

На конец 2015-2016 учебного года подано на аттестацию в 2016-2017 учебном году 24 заявления. Из них – 2 на первую квалификационную категорию, 14 – на высшую квалификационную категорию, 8 – на соответствие занимаемой должности.

Из числа педагогических работников молодых специалистов в возрасте до 25 лет – 13 чел. (11,5%), 25-35 лет – 34 чел. (30%), 35 лет и старше – 66 чел., (58,4%), в т.ч. пенсионного возраста – 26 чел. (25,6%). 41,5% составляют педагоги в возрасте до 35 лет, что говорит о постепенном омоложении коллектива.

Приняты на работу молодые специалисты – учителя математики, физики, начальных классов, педагог-психолог.

100% педагогов имеют высшее и среднее специальное образование:

Директор гимназии Юдина Людмила Петровна, имеет отраслевую награду «Почетный работник общего образования», лауреат премии Главы г. Красноярска в области образования.

Имеют звание:

«Заслуженный учитель России» – 2 учителя (Цих Г.А., Ларина П.И.);

«Заслуженный педагог Красноярского края» – 1 учитель (Хомутова М.А.)

Имеют отраслевые награды:

«Почетный работник общего образования России» – 27 педагогов; Отличник народного просвещения – 4 человека;

Лауреаты Премии Главы города – 3 человека (Журавлева В.В., Борисевич И.И., Баландина Т.Н.)

По итогам Конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» в 2006-2009 годах –16 победителей.

Победителями конкурсного отбора педагогов государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающих с одаренными детьми, для присуждения денежных премий в номинации «За подготовку победителей и призеров регионального заключительного этапа ВОШ» и «За наличие высокого рейтинга в базе данных «Одаренные дети Красноярья» (по итогам краевых мероприятий)» в 2015-2016 учебном году стали 3 человека: учитель русского языка и литературы Меньшикова Л.Б., учитель географии Безручко С.Г., учитель биологии Пахомова Т.А.;

Победителями конкурса СФУ «Учитель – партнер СФУ» стали два учителя: учитель математики Рощина Г.А. и учитель химии Кудрявцева Н.В.

Участие в международном конкурсе инноваций в образовании КИВО-2016 приняли учитель истории и обществознания Тымко О.З. и учитель физики Шадрина А.Л..

Диплом I степени за победу в IX всероссийском конкурсе «Лучший конспект урока» получила учитель биологии Мальцева О.М.; она также стала призером конкурса «Я – учитель» в номинации «Жизненная позиция».

Благодарственные письма за подготовку обучающихся к различным олимпиадам и конференциям получили учителя иностранных языков, математики, естественнонаучного цикла, истории, русского языка и литературы, психологии, физики, химии, обществознания.

30% учителей гимназии стали участниками, победителями и призёрами различных профессиональных конкурсов, фестивалей, проектов и конференций.

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы.

С целью обобщения представленного опыта каждым учителей заполняется карта методической работы учителей.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повышается уровень владения педагогами гимназии современными педагогическими технологиями образования (и в теории, и на практике), постигается опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

С целью обеспечения методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся проведены семинары:

«Разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО» (сентябрь 2015 года);

«Конструирование урока в контексте ФГОС ООО» (декабрь-январь 2016 года) на уровне предметных методических объединений.

Для совершенствования методической работы гимназии разработана программа «Система методической работы в гимназии №13 «Академ». Планируются новые формы работы с учителями: проведение методической конференции (март 2017 года).

Курсовая подготовка педагогических работников в 2015-2016 учебном году осуществлялась в соответствии с планом образовательных услуг ККИПКиППРО.

Слушатели курсов обучались по проблемам «Формирование профессиональной компетентности учителей по преподаваемым предметам в условиях реализации ФГОС». В результате проведенного анкетирования «Оценка профессиональной деятельности учителя в межаттестационный период» всех участников образовательного процесса были выявлены профессиональные затруднения учителей по вопросам: «Система оценивания результатов освоения образовательной программы обучающимися. Диагностика результатов обучения в условиях реализации ФГОС». Гимназией был заключен договор с ИПК по проведению курсов на базе образовательной организации.

30 учителей (28% от всех учителей гимназии) прошли обучение по теме «Проектирование деятельности ОУ в условиях перехода на ФГОС ООО» модуль «Система оценивания результатов освоения образовательной программы учащимися. Диагностика результатов обучения». Данный модуль является актуальным, так как согласно новым результатам образования продолжается обучение диагностике и оцениванию результатов.

Педагоги имели возможность рассмотреть круг вопросов:

- особенности нового стандарта;
- требования, предъявляемые к педагогам в условиях обновления современного содержания образования, связанных с реализацией ФГОС;
- ключевые позиции деятельности образовательной организации по введению ФГОС;
- учебно-познавательные и учебно-практические задачи ФГОС;
- цель как системообразующий элемент деятельности;
- оценивание в условиях введения требований ФГОС;
- инструменты формирующего оценивания;
- отслеживание УУД; типология уроков;
- особенности критериального подхода в оценивании учебных достижений учащихся;
- мониторинг профессионального развития педагогов в соответствии с ФГОС второго поколения.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах, принимают участие в педагогических советах, конференциях.

Для переоценки своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования, на основании запроса гимназии, институтом повышения

квалификации на базе гимназии был проведен обучающий семинар «Профессиональное и личностное развитие педагога: необходимость, механизм, условия». В основе профессионального и личностного развития лежит принцип саморазвития. Необходимо обратить внимание на самообразование каждого учителя, и сделать процесс работы над темой самообразования не формальным, а продуктивным, творческим в целях систематического повышения педагогами своего профессионального уровня.

Особое внимание должно уделяться самодиагностике и самоанализу учителя. Самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который дает возможность отследить ход и результаты своей деятельности. В ходе самоанализа учитель осуществляет рефлексию собственной деятельности:

В 2016-2017 учебном году планируется продолжение обучения учителей гимназии на семинарах «Система оценивания результатов освоения образовательной программы учащимися. Диагностика результатов обучения». «Аналитическая культура педагога как основной фактор профессионального самосовершенствования», «Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС. Системно-деятельностный подход».

Анализ образовательной деятельности в гимназии

Характеристика контингента обучающихся

На конец 2015-2016 учебного года численность обучающихся 1565 человек.

Параллели	Количество классов	Количество учащихся
Начальная школа	25	664
Основная школа	27	699
Старшая школа	8	202
Итого	60	1565

В 33 классах наполняемость превышает допустимую численность 25 обучающихся и колеблется от 26 до 30 обучающихся.

Движение в 2015-2016 учебном году в пределах нормы и составляет 1,2%, что остается на уровне прошлого учебного года. Тенденция изменения численности учащихся в течение последних пяти лет состоит в увеличении общей численности школьников в гимназии (на 2,2%) и составляет 1-2 класса ежегодно за счет прироста количества первоклассников.

По данным социального паспорта

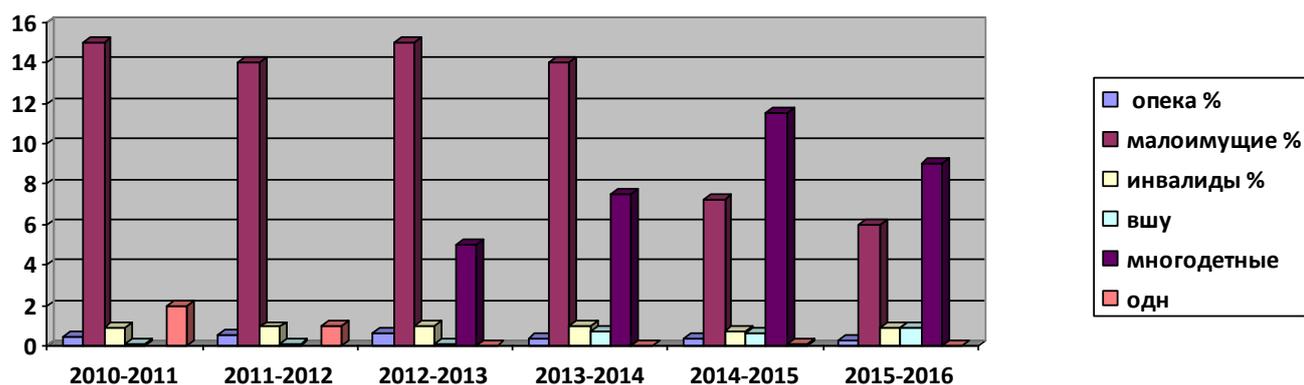
- все семьи благополучные, семей, находящихся в социально-опасном положении нет;

- полные семьи – 77,3%,
- неполные – 22,7%;
- родители имеют высшее образование – 80%, средне-специальное – 12%, среднее – 8%;
- многодетные семьи – 143 (9%);
- опекаемые — 4 обучающихся (0,3 % от общего числа)
- малоимущие семьи – 96 (6%)
- дети инвалиды – 14 обучающихся (0,9 %)
- на учете в ОДН — 0 (0%)

В 2015-2016 учебном году в общеобразовательном учреждении на внутришкольном контроле состояло:

- на начало первого полугодия 31 обучающийся,
- на конец второго полугодия 14 обучающихся,

из них 81 % обучающихся, состоящих в группе риска, заняты в системе дополнительного образования в течение учебного года (50% – спортивное направление, 45% – творческое, 5% – интеллектуальное).



В рамках программы социальной адаптации работал Совет профилактики, в который входили заместители директора, руководители структурного подразделения, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор, классные руководители. В ходе работы Совета профилактики был составлен банк данных детей группы риска, состоящих на учете в гимназии.

Демографическая ситуация в семьях по сравнению с прошлым годом изменилась, уменьшилось количество семей, имеющих двух и более детей. Многодетным семьям оказывается помощь (кружки, секции, психологическая поддержка и консультации семьи по возникающим проблемам).

Большое внимание классные руководители уделяли вовлечению обучающихся инвалидов в жизнедеятельность класса и гимназии в целом: дежурство по классу, выступление на конкурсе чтецов; организация и проведение праздников, организация настольных игр на переменах; организация дежурства.

Приоритетным и основополагающим является просветительско-профилактическое направление по работе с родителями:

- Родительская конференция;

- Совет родителей;
- Родительские собрания;
- Совет профилактики;
- Совместные детско-взрослые события, имеющие образовательный характер – День Гимназии, Новогодние праздники, международный женский день и день защитника Отечества; спортивно-массовые мероприятия, походы выходного дня и др.

Анализ социальной диагностики социума гимназии показывает, что он характеризуется следующими чертами: средним уровнем доходов, высоким уровнем образования родителей.

По итогам проделанной работы можно поставить следующие задачи: продолжить своевременно выявлять детей группы «риска» и оказывать необходимую помощь в разрешении трудностей и проблем; организовать систематические занятия в Школе для родителей.

Взаимодействие гимназии с местным сообществом

Немаловажную роль при реализации программы духовно-нравственного развития и социализации обучающихся в Гимназии уделяется взаимодействию гимназии с местным сообществом. В этом учебном году в рамках данного направления было построено взаимодействие со следующими учреждениями культуры и здравоохранения, заключены договоры:

- детская музыкальная школа №11 (проведение концертов для жителей, ветеранов Академгородка, обучающихся гимназии №13 «Академ», сотрудничество в рамках летнего пришкольного лагеря «Лесовичок»);
- совет ветеранов Академгородка (адресная помощь, концерты и благотворительные акции для ветеранов);
- ММАУ МЦ АМС (проведение лекций для девочек по половому воспитанию);
- детская библиотека им. А. Блока (совместные творческие вечера, посвященные дню Защитника Отечества, Дню пожилого человека);
- военный институт СФУ (мероприятия, посвященные дню Защитника Отечества);
- красноярский волонтерский центр «Доброе дело» (волонтерское движение);
- ММАУ ЦАСМ «Зеркало»;
- Общественная детская приемная (проведение часов общения);
- Краевой Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников (проведение социальной акции «Засветись» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, КШП);
- Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения, дом-интернат для глухонемых №4, КДБ №1, Дом-интернат №1 для престарелых и инвалидов (проведение благотворительных акций, концертов, праздничных мероприятий);
- Министерство природных ресурсов ФГБУ, ММАУ ЦАСМ «Зеркало» (акции по очистке заповедника «Столбы», творческие конкурсы);
- КГКУ «Дирекция по ООПТ» (проведение экологических акций по благоустройству территории памятника природы краевого значения «Родник в районе Академгородка», проведение часов общения);

- КРОМЭО «Зеленый кошелек» (участие в эколого-краеведческом конкурсе);
- государственный природный заповедник «Столбы» (экологические акции и творческие конкурсы);
- дирекция парка Флоры и фауны «Роев ручей»;
- Красноярский театр Оперы и балета (тематические праздники);
- Квадро-фильм (организация просмотров учебных фильмов).

Все это позволило реализовать творческий потенциал не только наших обучающихся, но и педагогов гимназии, у ребят появилось множество площадок для предьявления и поддержки собственных инициатив и возможность попробовать себя в разных социальных ролях.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком. Режим работы – пятидневная учебная неделя для 1-х классов, шестидневная для 2-11 классов. Обучение осуществляется в основном в 1 смену, кроме обучающихся начальной школы:

- 1 класс – пятидневная учебная неделя;
- 2-11 классы – шестидневная учебная неделя.

1. Регламентирование учебного процесса на день

1 классы – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока по 45 минут каждый); после 2 урока динамическая пауза

2-11 классы – продолжительность урока – 45 минут

2. Сменность обучения

1 смена – 1-е, 3А, 3В, 3Д, 4-11 классы

2 смена – 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 3Б, 3Г, 3Е.

В течение года в 1 классах 33 учебных недели, во 2-4 классах 34 учебных недели, в 5-11 классах 35 учебных недель (в 9, 11 классах 34 и 35 учебные недели проходят в период государственной итоговой аттестации). Каникулы во 2-4, 5-11 классах составляют 30 календарных дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные каникулы в III четверти.

Сроки государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии со сроками, устанавливаемыми Рособранзором.

Учебные занятия осуществляются в соответствии с расписанием, разработанным в соответствии с нормами СанПиН, утвержденным директором гимназии, расписанием звонков с учетом продолжительности урока 45 минут для 2-11 классов, в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии, с января 2016 года 2 полугодие – 45 минут, необходимого времени на динамические паузы:

Расписание занятий в структурном подразделении дополнительного образования и ФСК утверждается директором гимназии. Занятия начинаются 1 сентября, заканчиваются 3 июня 2016 г. Продолжительность занятий

соответствует рекомендациям СанПиН о продолжительности занятий различных профилей.

План работы гимназии осуществляется в соответствии с циклограммой.

**Обеспеченность учебной литературой учебных предметов
федерального компонента учебного плана ОУ
на 2015-2016 учебный год**

№	Учебные предметы федерального компонента, предусмотренные учебным планом	5-9	10-11
		классы	классы
		%	%
		обеспеченности	обеспеченности
1.	Русский язык	100	100
2.	Литература	100	100
3.	Иностранный язык	100	100
4	Математика	100	100
5	Информатика и ИКТ	100	100
6	История	100	100
7	Обществознание (включая экономику и право)	100	100
8	География	100	100
9	Физика	100	100
10	Химия	100	100
11	Биология	100	100
12	Технология	100	100
13	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100
14	Искусство (МХК)	100%	100
15	Физическая культура	100%	100

1. Учебники соответствуют базовому, профильному и углубленному уровню изучения учебных предметов

2. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников.

Благодаря активной работе с обменным фондом района и города удалось достичь 100 % обеспеченности обучающихся учебной литературой.

Движение библиотечного фонда в 2015-2016 учебном году

Из различных источников — договоры пожертвования, закуп учебной литературы на средства краевой субвенции, закуп дополнительной литературы на средства от сдачи макулатуры — библиотечный фонд пополнился на 5511 экз., соответствующих профилю гимназии, что составило 17% от общего фонда.

Фонд учебной литературы	4591 экз.
Фонд дополнительной литературы	254 экз.
Периодические издания, в т. ч. цифровые	666 экз.
ВСЕГО	5511 экз.

В 2015 году было проведено списание 1686 экземпляров устаревшей, ветхой и не соответствующей ФГОС учебной и 1080 экземпляров дополнительной литературы, всего 2766 экземпляров, что составило 8% от общего фонда и не превышает процент поступившей литературы.

Анализ выполнения учебного плана и образовательных программ

1. Практическая часть учебных программ выполнена полностью.
2. Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.
3. Реализация учебного плана обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации.
4. Перегрузка обучающихся отсутствовала.

Реализация ФГОС осуществляется в начальной школе с 1 по 4 класс, ФГОС ООО – в 5-8 классах (учебный план). По новым моделям образования, соответствующим ФГОС ООО, разработанным в гимназии, занимаются 5-8 классы. Рабочие программы по предметам разработаны с учетом примерных и авторских программ при использовании учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС и имеют в своей основе системно-деятельностный, индивидуальный подходы. Планирование соответствует программе базового, углубленного и профильного уровней, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов. Для реализации углубленного изучения математики и физики на базе 7-9-х классов формируются классы с углубленным изучением данных предметов: 7В, 8Д, 9А, 9Б классы.

Для реализации гимназического компонента на базе пятых, sixth, седьмых, восьмых и девярых классов формируется класс углубленного изучения литературы: 5Д, 6Б, 7Б, 8Б, 9В классы.

В течение учебного года администрацией осуществлялась проверка нормативно-правовой базы, журналов по технике безопасности, классных журналов, личных дел обучающихся, тетрадей, электронного журнала и дневников. Проверка нормативно-правовой базы показала, что в гимназии имеется необходимая документация для организации образовательного процесса, документация соответствует Федеральному Закону «Об образовании в РФ».

В результате проверки журналов по технике безопасности установлено, что во всех кабинетах повышенной опасности имеются журналы инструктажа учащихся, памятки и инструкции. У каждого классного руководителя имеются журналы инструктажа учащихся, записи вносятся не всегда своевременно.

В результате проверки личных дел обучающихся установлено, что на каждого заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация (заявление родителей (законных представителей, копия свидетельства о рождении, копия паспорта, копия аттестата об основном общем образовании для учащихся 10-11 классов, ведомость успеваемости за каждый год обучения). Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые отметки.

Общие итоги 2015-2016 учебного года в сравнении с предыдущими годами

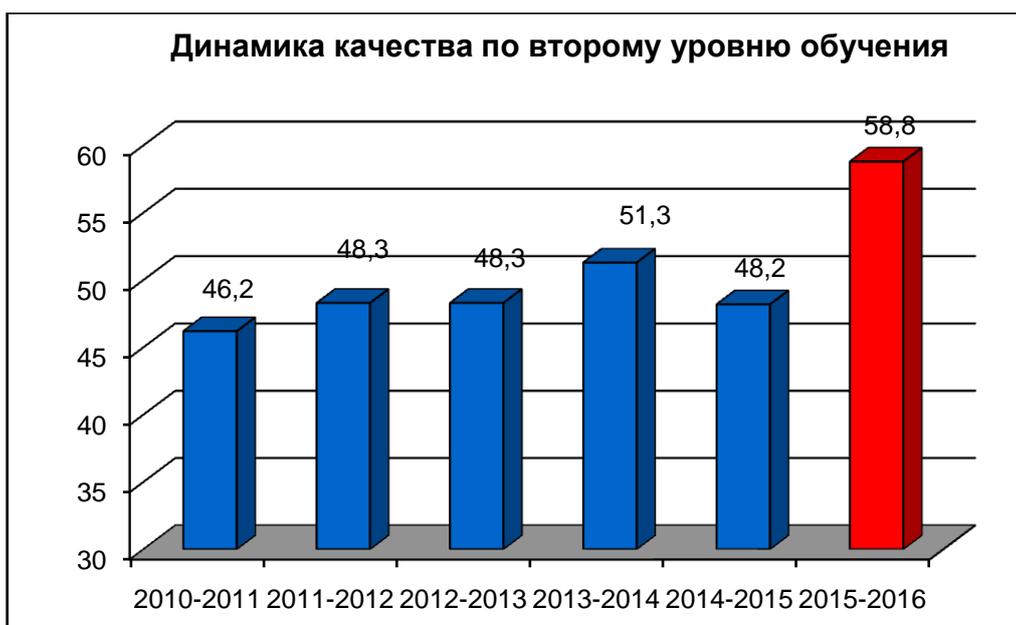
Наиболее общими показателями, характеризующими качество образования, являются результаты обучения гимназистов по итогам учебного года.

Первый уровень обучения – увеличение числа отличников на 0,1% и ударников на 7,4%, что повысило качество на 7,3% (было 58,5%, стало 65,8%).



Второй уровень обучения – увеличение числа отличников (на 2,0%) и числа ударников (на 8,5%), что соответственно привело к увеличению качества (было 48,2%, стало 58,8%).

Успеваемость увеличилась на 0,1%. Уменьшилось число обучающихся, имеющих академическую задолженность: один ученик гимназии завершил обучение с отрицательными результатами по одному предмету (математика).



Третий уровень обучения – увеличение числа отличников (на 0,6%) и увеличение числа ударников (на 4,9%), что соответственно привело к увеличению качества на 5,5% (было 53,4%, стало 58,9%).

Успеваемость на третьем уровне обучения составила 100%.

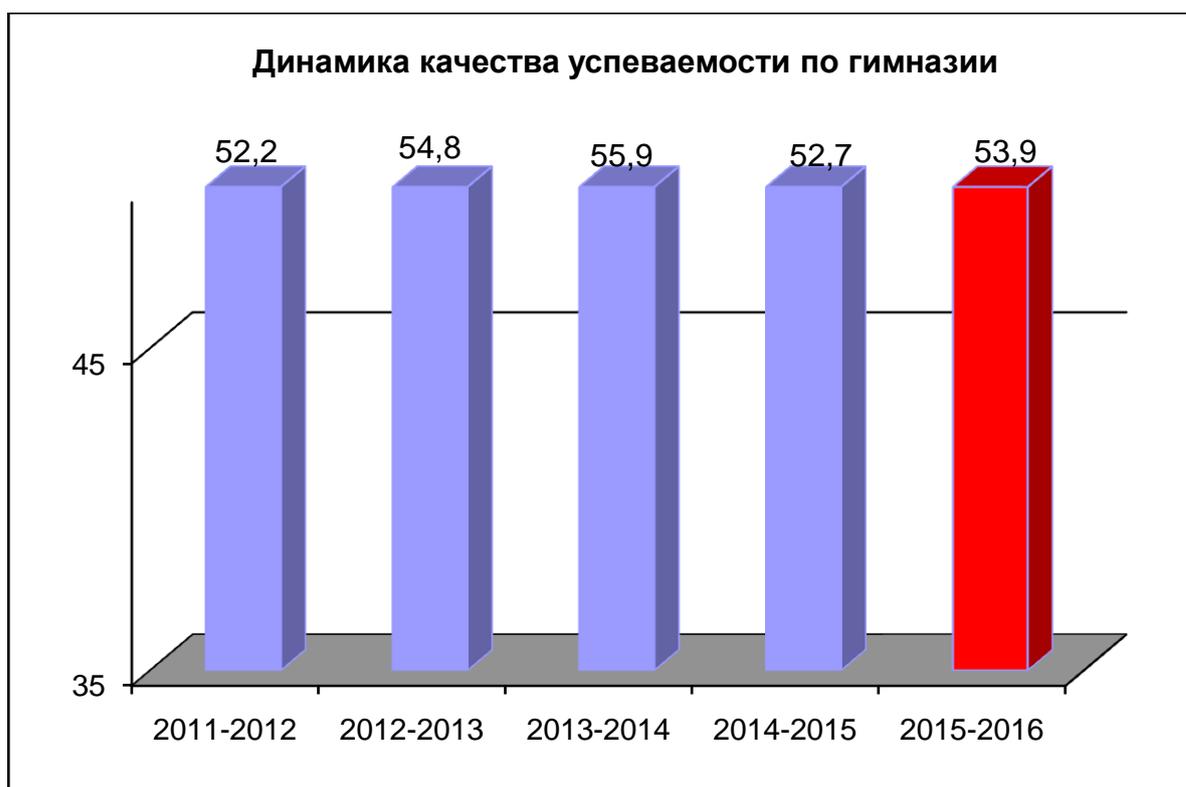


Отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный год обучения.

По итогам 2015-2016 учебного года

123 отличника, 721 обучающийся завершил учебный год на «хорошо» и «отлично».

Качество по гимназии составило **53,9%**, на **0,5 % выше**, чем по итогам **прошлого учебного года** (качество по итогам 2014-2015 учебного года – 53,4%).



Одним из факторов, повлиявшим на повышения качества обучения в гимназии стало введение электронного журнала, возможности которого позволяют осуществлять ежедневный мониторинг успеваемости, посещаемости обучающихся, вовремя информирует родителей о возникающих проблемах их детей. Концепцию открытости образовательной организации поддерживает официальный сайт гимназии, который полностью соответствует всем нормативным документам.

Содержание и качество обучения по уровням образования

Начальная школа

Работа творческих групп начальной была направлена на качественное наполнение образовательной программы начальной школы.

Для достижения результатов по формированию универсальных учебных действий, три года назад в учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений, был введен курс «Учись учиться», который предусматривает:

- проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов;
- развитие у обучающихся способности аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- ознакомление обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании;
- ознакомление с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности;

- формирование опыта публичного выступления, формирование культуры речи.

В течение трех последних лет используется программа педагогического мониторинга развития универсальных учебных действий с 1 по 4 класс «Учимся учиться и действовать» (Авторы комплекта: *Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова, под редакцией к.психол.н. М.Р. Битяновой (Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ», г. Москва)*)

Результаты данного мониторинга учителя учитывают при составлении рабочей программы по предмету, при выборе форм и методов работы на уроке (технологическая карта урока), для организации индивидуального подхода в образовательной деятельности. Первые шаги в этом направлении сделаны. Не у всех учителей пока получается эта работа, но есть и положительные практики. Главное, что в этом направлении единой командой работают все учителя начального общего образования.

Перспектива: важно осуществлять преемственность между НОО и ООО в данном направлении.

Для обеспечения достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования учителями реализуются программы внеурочной деятельности. Данные программы способствуют адаптации учащихся в процессе учения. Организация и проведение гимназических мероприятий являются благоприятным условием развития каждого учащегося.

Активное и массовое участие приняли гимназисты в Ломоносовской декаде «Неделя науки и творчества». Сотрудничество учителей с библиотекой гимназии по проведению тематических библиотечных уроков, освоение различных форм представления прочитанных произведений повышает читательский кругозор обучающихся.

Всероссийские дистанционные конкурсы, научно-практическая конференция «НОУшата», участие в школьных и районных предметных олимпиадах – формируют самостоятельность учебной деятельности, внутреннюю мотивацию и дают возможность проявить свои способности.

Внеурочной деятельностью было охвачено 95% обучающихся в рамках всех направлений, заявленных в стандартах. Мониторинг реализации внеурочной деятельности, проведенный в конце учебного года, показал достаточно высокую мотивацию обучающихся, большой интерес посещаемым курсам. Внеурочные занятия оказались востребованными и родителями, и детьми.

Мониторинг качества знаний учащихся начальной школы проводился в течение всего учебного года.

Начальное образование

По итогам освоения программы начальной школы в 4-х классах традиционно проведены мониторинговые работы по основным метапредметным результатам: «читательской грамотности» и «умению работать в группе».

Читательская грамотность

Год	Среднее значение по классам	Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня
2014-2015	80,42%	90,87%	84,97%	55,62%	100%	59,27%
2015-2016	84,87%	90,79%	83,09%	81,65%	100%	66,86%

Следует отметить, что в 2016 году произошло перераспределение количества детей, показавших базовый и повышенный уровни. Так, в 2015 году базового уровня достигли 40,73% обучающихся, повышенный 59,27%, в 2016 году базового уровня достигли 33,14% обучающихся. Они хорошо работают с фактической информацией, выделяют важнейшие логические связи, делают несложные выводы. 66,86% обучающихся показали повышенный уровень. Они могут самостоятельно учиться на основе текстов.

Сравнительные результаты двух лет обучения

Год	Базовый	Повышенный
2014-2015	40,73%	59,27%
2015-2016	33,14%	66,86%

Групповой проект

Групповой проект предполагает оценку регулятивных и коммуникативных действий обучающихся.

Год	Среднее значение по классам	Регулятивные действия	Коммуникативные действия	Достигли базового уровня (включая повышенный)	Достигли повышенного уровня
2014-2015	72,2%	69,8%	74,5%	85,7%	37,9%
2015-2016	79,4%	75%	84,9%	98,8%	43,5%

Не достигли базового уровня двое обучающихся, что составляет 1,3%. Дети, не достигшие базового уровня, выполняют только исполнительские функции, не контролируя соответствие своих действий договоренностям в группе, испытывают трудности в публичном выступлении.

Выпускники 4-х классов в конце учебного года выполняли Всероссийские проверочные работы, которые проводились впервые. Не справился с работой по русскому языку один обучающийся.

Результаты Всероссийских проверочных работ

	Математика	Русский язык	Окружающий мир
Успеваемость	100%	99,37% (одна «2»)	100%
Качество	91,13%	94,9%	93,7%
Количество обучающихся, набравших максимальный балл	26 человек (16,5%)	4 человека (2,5%)	5 человек (3,1%)

Несмотря на неплохие в целом цифры, необходимо отметить, что ученики начальной школы не смогут качественно продолжить обучение на следующем возрастном этапе, если у них не сформированы на достаточном уровне базовые метапредметные результаты. Это тоже должно стать предметом нашего особого внимания.

Выстраивая систему оценки качества начального общего образования, мы создаем возможности грамотного управления качеством образования в начальной школе.

На сегодняшний день в полной мере учителям не удалось реализовать принцип индивидуализации обучения.

Идеология поддерживающего оценивания

Для нас важным остается **идеология поддерживающего оценивания**, где результаты образования ученика оцениваются не столько для отметки в журнале, сколько для его собственного продвижения.

Именно такая технология оценивания результатов учеников позволит учителю выстроить **индивидуальную образовательную траекторию продвижения каждого ребенка в становлении учебных умений и компетенций**.

Нам необходимо менять стереотип использования **оценки для контроля, а не для развития**.

По результатам обучения на уровне начального общего образования поставлена задача: основным показателем качества образования в начальной школе должна являться **динамика индивидуальных результатов обучающихся**.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Еще одной важной задачей, стоящей перед начальной школой, является организация **обучения детей с ограниченными возможностями в соответствии с ФГОС ОВЗ**. В гимназию первого сентября 2016 года придут дети с ограниченными возможностями здоровья, доля которых составляет 15 человек (1%).

Однако перед нами стоит **проблемный вопрос**: насколько готовы педагогические работники сегодня к введению стандартов образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью? В прошедшем году ряд педагогов начальной школы прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

Основные изменения 2016-2017 учебного года должны быть связаны:

- с созданием условий для закрепления практики оценивания образовательных результатов, направленных на отслеживание индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- отслеживанием динамики индивидуальных результатов обучающихся как **показателя качества образования** в начальной школе;
- организацией **обучения детей с ограниченными возможностями**.

Необходимо понимать, что решение данных задач является продолжением работы уже начатой в прошедшем году.

Работа с одаренными детьми на уровне начального общего образования

Действует программа «Одаренный ребенок». Классными руководителями проводится целенаправленное наблюдение над детьми для выявления одаренных школьников, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход в обучении. Все учащиеся 4-х классов принимали участие в школьном туре муниципального этапа предметных олимпиад.

В командном участии места распределились следующим образом:

Предмет	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Окружающий мир	2 место	3 место	3 место
Математика	11 место	1 место	5 место
Русский язык	5 место	2 место	1 место

В рамках реализации личностных достижений обучающихся в начале учебного года стартует «Марафон, длиною в год». Интеллектуальный марафон – различные формы проведения мероприятий дают возможность обучающимся раскрывать свои способности и предьявлять в конкурсах, викторинах, фестивалях. Активность и инициатива детей — индикатор динамики освоения образовательного пространства.

С целью повышения качества начального образования посредством развития их творческих способностей в течение учебного года обучающиеся 2-4 классов занимались научно-исследовательской деятельностью.

На конференцию гимназического общества «НОУшата» представили 27 работ учащихся 2-3-х классов.

Выявление наиболее одаренных детей и их подготовка к районным олимпиадам и конкурсам соответствуют достижению результатов работы педагогов с обучающимися.

Основная и старшая школа

Несмотря на то, что начальная школа дает нам важный задел, позволяющий осознанно двигаться по развитию поддерживающего оценивания как идеологии оценивания **в основной школе**; а также в начальной школе определен перечень результатов, то для основной и старшей школы нам еще предстоит это сделать.

Основным результатом учебной деятельности в подростковой и старшей школе остается государственная итоговая аттестация.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов

Аттестаты об окончании основной школы получили 100% выпускников, из них – 3 аттестата с отличием.

В 2016 году все выпускники основной школы, допущенные к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), должны были сдать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору ученика.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в гимназии были допущены 108 обучающихся. Все сдали экзамен по обязательным предметам и получили аттестаты.

Результаты государственной итоговой аттестации 9-х классов показывают:

- процент качества по русскому языку 86, средний балл 4,3.
- процент качества по математике составил 90,7%, средний балл 4,25.

Результаты ОГЭ

Предмет	2015-2016 учебный год Средний балл, качество
Русский язык	4,3 86,0%
Литература	5 100%
Математика	4,25 90,7%
Физика	3,59 51,7%
Химия	3,92 66,7%
Биология	2,8 0%
История	3,8 60,0%
Обществознание	4,04 89,4%
Английский язык	4,24 86,7%
Информатика	4,13 82,9%
География	4,5 85,7

Анализ результатов качества по предметам по выбору показывает, что увеличение среднего балла наблюдается по трем предметам из 11 сданных выпускниками 9-х классов. Это математика, литература, история. Резкое снижение качества произошло по физике и биологии.

По 4 предметам были получены неудовлетворительные результаты: английский язык и биология (по два обучающихся), обществознание и химия (по одному обучающемуся).

С одной стороны, **недостаточно качественное преподавание предметов по выбору при организации самостоятельной работы школьников**, с другой – **несоответствие самооценки обучающихся реальному уровню знаний и переоценка своих возможностей при выборе экзамена**.

Возможно, эта ситуация вызвана тем, что результаты сдачи экзаменов по выбору в этом году не влияли на получение аттестата, выбор учеников не всегда был обдуманным. В будущем году положительный результат аттестации по всем предметам будет обязателен для получения документа об образовании.

Такие итоги государственной аттестации должны стать предметом самого серьезного анализа собственной деятельности учителя и организации работы с учениками основной школы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Из 104 выпускников государственную итоговую аттестацию в форме Единого государственного экзамена проходили 103 выпускника, один выпускник сдавал Государственный выпускной экзамен.

По трем предметам обучающиеся гимназии достигли максимального балла по итогам ЕГЭ.

Статистика максимальных баллов ЕГЭ

Предмет	Мак балл	ФИО обучающегося
Русский язык <i>Учитель: Спирина Елена Павловна</i>	100	Алешина Вероника Вячеславовна
Математика профильный уровень <i>Учитель: Смышляева Ольга Ивановна</i>	100	Иванов Вячеслав Дмитриевич
Информатика и ИКТ <i>Учитель: Ушакова Наталья Петровна</i>	100	Иванов Вячеслав Дмитриевич

Наибольшие баллы ЕГЭ 2015-2016 учебного года

Предмет	Наибольшие баллы	Учитель
Русский язык	100 98 (три ученика)	Спирина Е.П.
Математика профильного уровня	100 99 96	Смышляева О.И. Рощина Г.А. Рощина Г.А.
Физика	98	Шадрин А.Л.

Химия	87	Кудрявцева Н.В.
Биология	89	Пахомова Т.А.
История	84	Гришин А.А.
Обществознание	90	Гришин А.А.
Английский язык	88	Коноваленко П.В.
Информатика и ИКТ	100	Ушакова Н.П.

Результаты государственной итоговой аттестации 11-х классов показывают: средний балл по русскому языку по шкале Федерального института педагогических измерений в гимназии составляет 73,91.

Результаты ЕГЭ по математике

Профильный уровень

Предмет	Обучающиеся на базовом уровне	Обучающиеся на профильном уровне	ФМК СФУ
Всего участвующих	28	34	25
Средний балл	46,43	64,41	79,72

Самый высокий балл получили выпускники ФМК при СФУ (79,72).

Базовый уровень

Всего обучающихся на базовом уровне	Количество участвующих в экзамене	Оценки				% качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
36	17	5	11	1	0	94,1	4,23

Второй год выпускники имеют возможность выбора **уровня** экзамена по математике. По оценкам педагогов, это верный ход. Он отражает одно из главных положений концепции развития математического образования в РФ. Однако, для решения вопроса качества математического образования не хватает комплексности в подходе. Пока не решена проблема содержания учебных программ по математике на базовом уровне. Они по-прежнему отличаются от профильных только количеством тем или количеством часов на ту или иную тему. В такой ситуации ученики, выбравшие базовый уровень, так и не встречаются с «математикой для жизни», обозначенной в концепции развития математического образования.

Средний балл по математике по стобалльной шкале

Предмет	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	Δ
Математика	-		
Математика базового уровня	4,1	4,23	+0,13
Математика профильного уровня	57,10	62,95	+5,85

Основным результатом деятельности образовательной организации является рост качественных результатов по отношению к самим себе. Необходимо отметить, что учителя математики справились с этой задачей.

В 2015-2016 учебном году отсутствуют выпускники, не достигшие минимального порога.

Снизилось количество обучающихся (один), сдававших экзамен на базовом и профильном уровнях.

Но вместе с этим 32% всех сдававших экзамен на профильном уровне, обучались на базовом уровне. Первоочередная задача педагога, психолога помочь выпускникам делать ответственный выбор, учитывая свои возможности и амбиции.

Результаты ЕГЭ

Предмет	2015-2016 учебный год Средний балл
Русский язык	73,91
Литература	59,25
Математика базового уровня	4,24
Математика профильного уровня	63,09
Физика	60,88
Химия	60,57
Биология	58,33
История	57,00
Обществознание	61,69
Английский язык	71,75
Французский язык	-
Информатика	65,81
География	63,5

Из представленной информации видно, что повышение среднего балла произошло по четырем предметам (математика профильного уровня, информатика и ИКТ, химия и биология) из одиннадцати.

Снижение наблюдается по географии, истории, физике, обществознанию. По географии, истории и обществознанию в 2016 году произошли изменения в содержании КИМов. В 2017 году планируются изменения в КИМах по биологии и физике. Необходима систематическая работа учителей-предметников по отработке выполнения заданий нового типа, а также работа методических объединений по повышению результатов ЕГЭ.

По итогам ЕГЭ результат ниже минимального получен по следующим предметам: химия, информатика, история, английский язык, обществознание.

По результатам единого государственного экзамена в целом отмечается **тенденция улучшения результатов по обязательным предметам – русскому языку и математике.**

Определяя результаты основной и старшей школы, необходимо помнить, что целый блок результатов должен быть связан с процессами самоопределения, в том числе профессионального.

Неслучайно, в гимназии шесть специализированных классов: два ФМК при СФУ, Золотой, три физико-математических.

Это существенно повышает доступность обучения по **углублённым программам** для школьников, выходящим за рамки стандартов школьной программы, в том числе благодаря тесному взаимодействию с СФУ. Выпускники этих классов уже сегодня демонстрируют более высокую академическую результативность.

При этом **проблемой** является несоответствие форм и способов организации образовательного процесса задаче освоения исследовательской и проектной компетентностей на повышенном уровне для этой категории школьников. Мы должны исходить из понимания, что специализированные классы – это не просто дополнительные часы занятий по учебному предмету, это другой тип образования, другой образ жизни ученика, другой тип современной образовательной среды.

Еще одной **задачей** для основной и старшей школы становится создание условий для формирования технологической компетенции через распространение профильного обучения, организацию профессиональных проб, интеграцию общего и профессионального образования, создание новых институтов неформального технологического образования.

Отмечая новые возможности развития личности (введение ФГОС среднего общего образования) в гимназии начинается реализация проекта старшей школы.

Цель проекта: обеспечение готовности гимназии к переходу на ФГОС СОО:

- кадровая готовность (принятие задач, понимание смысла изменений, компетентности педагогов, программы, система оценивания и др.);
- организационно-управленческая готовность (локальные акты, графики, планы, педагогические позиции и др.).

Таким образом, анализируя работу по достижению образовательных результатов в основной и старшей школе, следует сказать, что мы находимся на этапе **создания условий** по достижению этих образовательных результатов.

Система работы с одаренными детьми

Проблема развития способностей проявляется в работе с **одарёнными детьми**, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

Широкий охват школьников олимпиадным и конкурсным движением, выстроенный процесс **выявления** одаренных детей через конкурсы и олимпиады не дает положительной динамики участия в олимпиадах в связи с отсутствием развитой системы сопровождения обучающегося.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся стали победителями и призерами по 8 предметам: английский язык, география, литература, биология, обществознание, математика, физика, информатика.

Лучшие результаты среди образовательных организаций в крае показали Красноярский кадетский корпус им. А.И. Лебеда, лицей №7, гимназия №13 «Академ», средняя школа №145 города Красноярска, зеленогорский лицей №174 и Железногорская гимназия №91.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников составило **89%**. По программе развития гимназии стоит задача увеличения данного показателя.

Результаты муниципального этапа ВсОШ

На уровне Октябрьского района гимназия является лидером олимпиадного движения: на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников занято 31 место: 5 победителей и 26 призеров, результативность участия обучающихся составила 23,3%.

Результаты регионального этапа ВсОШ

Год	Региональный этап		
	кол-во участников	кол-во победителей	кол-во призеров
2015-2016	31	5	9
2014-2015	50	5	15

Результативность участия – 45,1%, в прошедшем учебном году результативность составляла 40%.

Наблюдается отрицательная динамика по количеству предметов: в 2014-2015 году были призеры по астрономии, химии, экологии.

При этом остается **проблема**: список обучающихся-призеров весьма ограничен. Необходимо не только расширять круг участников интеллектуальных конкурсов, но и повысить **качество участия**, а для этого **планировать систему работы на уроке** по развитию творческих способностей учеников, ежеурочно ”выводить” на третий уровень усвоения (исследовательский), ”вести” детей от урока к уроку, повышать мотивацию, занять активную позицию тьютора. Кроме того, не все учителя активны в данном направлении, задачи ”вырастить” призера, раскрыть потенциал ученика перед собой не ставят.

Не отработан механизм дальнейшего сопровождения одаренных детей учителем-предметником. Это напрямую связано с изменением технологий, способов обучения и с профессиональным уровнем учителя.

Задача системы образования – помочь обнаружить интерес, поддержать мотивацию и дать возможности развития способностей.

Воспитательная деятельность

1.Содержание и организация воспитательной деятельности	1.1.Наличие плана воспитательной работы ОУ	да
	1.2.Наличие дополнительных образовательных программ ОУ (включенных в план ВР)	да
	1.3.Наличие плана психолого-педагогического сопровождения детей	Да\нет
	1.4.Наличие плана профилактической работы асоциального	да

	поведения обучающихся (профилактика безнадзорности, правонарушений, профилактика и пресечение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных, токсических и других одурманивающих веществ) и семей, находящихся в социально-опасном положении.	
	1.5.Наличие мониторинга (оценки) эффективности воспитательной деятельности	да
	1.6.Наличие органов ученического самоуправления	да
	1.7.Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по различной направленности	да
2.Условия воспитательной деятельности	2.1. Наличие кружков, спортивных секций и других форм организации внеурочной деятельности (внутри учреждения)	да
	2.2.Наличие помещений, технических средств и др. оборудования, обеспечивающих выполнение установленных целей и задач воспитательной деятельности ОУ	Да\нет
3.Результативность воспитательной деятельности	3.1.Выполнение плана воспитательной работы	да
	3.2.Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием различной направленности (от общего числа обучающихся ОУ)%	83%
	3.3. Доля обучающихся - участников проектов, НПК, конкурсов муниципального, регионального, федерального уровня (от общего числа обучающихся ОУ)%	89%
	3.4.Доля детей «группы риска», участвующих в мероприятиях различного уровня (от числа детей «группы риска»)%	100%
	3.5.Динамика правонарушений (положительная, отрицательная)	положительная
	3.6.Динамика состоящих детей на учете ВШУ, в ИДН (положительная, отрицательная)	положительная

ФГОС выдвинул на первый план задачи воспитания личности. Воспитание вернулось в школу как ее главная задача.

Уровень сформированности личностных результатов невозможно определить через анкеты и подобные им инструменты. Формирование личностных результатов должно происходить за счет гимназического уклада, системы взаимоотношений. **Оценка** их складывается в ходе наблюдений за реальными действиями, поступками учеников в ситуациях ценностного выбора. Важной профессиональной компетентностью учителя является умелое педагогическое конструирование таких ситуаций. Оно становится основой современной воспитательной работы в школе.

Сегодня мы обсуждаем **личностные результаты** как отражение системы ценностей, установок, личностных качеств, знаний и способностей. В связи с этим необходимо понимание педагогическим сообществом смыслов патриотизма, содержания духовно-нравственного наследия и основных направлениях воспитательной деятельности. Для мониторинга личностных результатов необходимо создать соответствующий инструмент.

Дополнительное образование

Сохраняя дополнительное образование в гимназии, мы гармонично соединяем три равнозначные сферы: учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование.

Интеграция общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования является одним из самых эффективных способов повышения качества образования и реализации новых требований. Такой подход позволяет создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы интеграции основного и дополнительного образования.

Проблемы, выявленные при мониторинге деятельности системы дополнительного образования, связаны с важными задачами обеспечения права ребенка на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Определяя основное направление работы в рамках **дополнительного образования**, мы видим, что перед нами стоит задача – обеспечить поддержку и реализацию действующих и новых проектов и дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие творческих способностей детей, способствующих их социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению.

Наши перспективы:

Вопросы, ответы на которые должны стать источником наших изменений для обеспечения результатов нового типа:

- Это вопросы для школьного учителя, связанные с планированием образовательных результатов для каждого школьника и обеспечением их положительной динамики.

– Это вопросы для руководителей, связанные с организацией профессионального развития педагогов, позволяющей вырабатывать общие смыслы проводимых изменений.

Цели и задачи деятельности гимназии на 2016-2017 учебный год

Цель: повышение качества обучения обучающихся путём усиления дифференциации и индивидуализации образования

Задачи:

- добиться 100% освоения обучающимися государственных стандартов в 4, 9, 11-х классах;
- повысить качество знаний школьников на всех уровнях образования на 0,5%;

Цель: продолжение работы по введению ФГОС ООО

Задачи:

- использование педагогами, работающими по ФГОС второго поколения, современных педагогических технологий ведения урока с учётом требований государственного образовательного стандарта;
- построение зоны перехода из ООО в СОО в рамках реализации ФГОС;

- апробация новых форм системы оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися в процессе перехода из ООО в СОО (балльно-рейтинговой системы);
- проведение мониторинга реализации программ, входящих в ООП НОО, ООП ООО;
- организация деятельности Ассоциации инновационных педагогов как условия продвижения инновационных образовательных инициатив.

Цель: введение ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС О у/о

Задачи:

- обеспечение условий (материально-технических, кадровых, финансово-экономических, информационных) для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ НОО и ФГОС О у/о;
- организовать методическую работу по изучению и апробации новых технологий в образовательной деятельности с детьми ОВЗ;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников гимназии.

Цель: развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения современного качества образования

Задачи:

- определить на 2016-2017 учебный год следующую методическую тему гимназии «Профессионализм педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
- создать условия для формирования непрерывной внутришкольной системы повышения квалификации учителей, их мотивации на непрерывное повышение педагогического мастерства через реализацию профессиональных компетенций и дистанционные курсы;
- эффективно использовать современные образовательные технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями;
- продолжить деятельность по реализации программы «Система работы с одаренными и талантливыми детьми» через применение эффективных форм работы с ними, акцентировать внимание на участии обучающихся в предметных олимпиадах, входящих в перечень олимпиад Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цель: реализация краевого проекта по специализированным классам

Задачи:

- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;

- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате, инструментов деятельности обучающихся и педагогов, применение современных технологий образовательного процесса;
- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «**нет неспособных к математике детей**», обеспечение уверенности в честной и адекватной задаче образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;
- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе.