

**Положение
о структуре, порядке разработки и утверждения
адаптированных основных общеобразовательных программ
начального общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС НОО ОВЗ (у/о)), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.

1.2. Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, порядку разработки и утверждения адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых МАОУ Гимназия № 13 № «Академ» (далее – Гимназия), в соответствии с действующим законодательством.

1.3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- АООП НОО ОВЗ), адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с умственной отсталостью) являются локальными нормативными правовыми актами, определяющими содержание и организацию образовательной деятельности соответственно с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Гимназия разрабатывает в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО ОВЗ для следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами с учетом дифференцированных требований к вариантам АООП НОО ОВЗ, приведенных в приложениях 1-8 к ФГОС НОО ОВЗ и АООП обучающихся с умственной отсталостью для следующих групп обучающихся: легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.5. Разработанная АООП НОО ОВЗ должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО ОВЗ в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО ОВЗ.

1.6. Разработанная АООП обучающихся с умственной отсталостью должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ОВЗ (у/о).

1.7. АООП обучающихся с умственной отсталостью для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР), в части создания специальных условий получения образования.

1.8. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополняется специальной индивидуальной программой развития (СИПР), учитывающей специфические образовательные потребности обучающихся.

2. Структура и содержание АООП НОО ОВЗ

2.1. АООП НОО ОВЗ Гимназии в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО ОВЗ, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО ОВЗ;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ.

2.2.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП НОО ОВЗ, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО ОВЗ;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП НОО ОВЗ;
- 3) общую характеристику АООП НОО ОВЗ;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС НОО ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО ОВЗ;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

2.2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО ОВЗ содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями № 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО ОВЗ - базовых учебных действий) в соответствии с приложениями № 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ при получении начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении начального общего образования (в зависимости от варианта АООП НОО ОВЗ - нравственного развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с приложениями № 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

2.3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении начального общего образования должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

В зависимости от варианта АООП НОО ОВЗ программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях № 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ.

2.3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения АООП НОО;
- программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО ОВЗ программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях № 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.3.3. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях № 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении начального общего образования (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), формы организации работы.

2.3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
 - пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
 - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
 - формирование потребности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление - алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.3.5. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

2.3.6. В зависимости от варианта АООП НОО ОВЗ программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях № 1 - 8 к ФГОС НОО ОВЗ.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Гимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности приказом директора гимназии.

2.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО ОВЗ.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО ОВЗ в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО ОВЗ.

2.4.1. Система условий реализации АООП НОО ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС НОО ОВЗ и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

3. Структура и содержание АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью

3.1. АООП обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.2. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП обучающихся с умственной отсталостью;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью.

3.2.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- 1) цели реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью;
- 2) принципы и подходы к формированию АООП обучающихся с умственной отсталостью;
- 3) общую характеристику АООП обучающихся с умственной отсталостью;
- 4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

б) описание структуры и общую характеристику СИПР обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в соответствии с приложением к Стандарту, вариант 2).

3.2.2. Планируемые результаты освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта.

3.3. Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к Стандарту, вариант 1);
- программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к Стандарту, вариант 2);
- программу внеурочной деятельности.

3.3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

- требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП;
- программы формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) описание места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

3.3.2. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту) обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

Программа должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью), формы организации работы.

3.3.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

3.4. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
- систему специальных условий реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта.

3.4.1. Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью и включает предметные области в зависимости от варианта АООП.

3.4.2. Система условий реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (возможных) результатов освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированных основных общеобразовательных программ

3.1. Адаптированные основные общеобразовательные программы разрабатываются на основе ФГОС НОО ОВЗ с учетом Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ и данного Положения.

3.2. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ включает в себя стадии:

- разработки проекта АООП НОО ОВЗ и (или) АООП обучающихся с умственной отсталостью;
- принятия АООП НОО ОВЗ и (или) АООП обучающихся с умственной отсталостью;
- утверждения и введения в действие АООП НОО ОВЗ и (или) АООП обучающихся с умственной отсталостью.

3.3. Разработка проектов адаптированных основных общеобразовательных программ осуществляется Рабочей группой по введению ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Рабочая группа разрабатывает содержание основной общеобразовательной программы по основным разделам, за исключением рабочих программ по предметам учебного плана.

3.5. Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками.

3.5. Разработанные и адаптированные основные общеобразовательные программы выносятся на рассмотрение педагогического совета.

3.6. Обсуждение адаптированных основных общеобразовательных фиксируется в протоколе заседания педагогического совета. Принимаемое советом решение носит рекомендательный характер с пометкой о принятии, доработке либо отклонения проекта программы.

3.7. Принятая адаптированная основная общеобразовательная программа вводится в действие после утверждения приказом директора гимназии.

3.10. Принятая и утвержденная адаптированная основная общеобразовательная программа Школы является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.11. В адаптированную основную общеобразовательную программу могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором.

5. Порядок размещения и ознакомления с адаптированной основной общеобразовательной программой и вносимых изменениях

4.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа как нормативный документ гимназии подлежит размещению на официальном сайте гимназии в сети Интернет.

4.2. Родители (законные представители) обучающиеся и обучающиеся должны быть ознакомлены с адаптированной основной общеобразовательной программой:

- при зачислении обучающихся в гимназию;

- при внесении изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу.

4.3. Педагогические работники должны быть ознакомлены с адаптированной основной общеобразовательной программой

- при приеме на работу;

- при внесении изменений в адаптированную основную общеобразовательную программу.