

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей иностранного языка  
Руководитель МО/ИМО  
Стефанова Ю. А.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
Карпухина И. Карпухина С. Г.  
«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия № 13  
«Академ»



И.П. Юдина  
Приказ № 1/5-п  
от 01 сентября 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

во 2Д классе

учитель Пахомова Наталья Александровна

г. Красноярск 2017 г.

Рабочая программа предмета «Иностранный язык» (английский) для 2 класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе ООП НОО МАОУ Гимназия №13 «Академ», в соответствии с Положением о рабочей программе по отдельным учебным предметам в соответствии с ФГОС МАОУ Гимназия №13 «Академ», и с учетом авторской рабочей программы Мильруд Р.П., Суворовой Ж.А. для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Звездный английский», под редакцией К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебные годы. Использование данного УМК допустимо при изучении предмета по общеобразовательной программе (2 часа в неделю), исключив работу по некоторым разделам полностью или же частично в зависимости от уровня ваших учеников.

### Цели курс

Изучение английского языка во 2 классе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

### Содержание учебного предмета

#### Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;
- языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. Первая четверть, посвящена устному вводному курсу. Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Приветствие, прощание.
2. Основные цвета.
3. Счет от 1 до 10.
4. Алфавит.
5. Название игрушек.

6. Название животных.
7. Название продуктов.

Универсальные учебные действия:

- произносить звуки английского языка;
- узнавать буквы
- узнавать на слух изученные слова;
- вести этикетный диалог
- воспринимать на слух небольшой разговор в аудиозаписи;
- называть слова с опорой на картинку;
- находить необходимую информацию после прослушивания небольшого текста;
- правильно употреблять количественные числительные 1-10;
- выполнять задание по образцу.

К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо.

#### Предметное содержание речи

Рабочая программа составлена с учетом обучающихся, посещающих занятия 4 часа в неделю и 2 часа в неделю. Предметное содержание, выделенное курсивом, предназначено только для детей, изучающих английский язык 4 часа в неделю. Весь остальной материал идентичен для детей изучающих английский язык по углубленной программе и общеобразовательной (Рабочая программа для общеобразовательных школ под редакцией Н.И.Быковой и Рабочая программа для школ с углубленным изучением под редакцией Л.П.Мильруд).

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, *город, страна*. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, *профессии*. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, *фрукты и овощи*. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и *поздравления*). *День святого Валентина*.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, *день рождения*, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. *Помощь другу*. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. *Правила поведения в школе. Школьные праздники*.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. *Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода.*

*Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.*

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, *крупные города*. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, *их внешность*, черты характера, *что умеют/не умеют делать*). *Сюжеты некоторых популярных английских сказок*. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). *Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).*

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В говорении

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в часто встречающихся ситуациях бытового, учебного и межкультурного общения;

вопросно-ответные диалоги (запрос и получение информации);

диалог – побуждение к действию;

*ситуативно-бытовые диалоги (обсуждение и организация совместных действий).*

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

типичными коммуникативными типами высказываний (описание, *сообщение*, рассказ, характеристика (персонажей)).

### В аудировании

Воспринимать и понимать на слух:

речь учителя и одноклассников в учебном общении;

небольшие сообщения, рассказы, сказки в аудиозаписи.

### В чтении

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

вслух ограниченные по объёму тексты на ранее изученном языковом материале;

*вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;*

про себя ограниченные по объёму тексты, содержащие дополнительный языковой материал и новую информацию.

### В письме

Владеть:

техникой письма (каллиграфией и орфографией);

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

элементарными письменными речевыми умениями с опорой на образец (поздравление, *записка*, краткое личное письмо).

### Языковые средства и навыки пользования ими

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Транскрипция. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Фонетическая сторона речи. Чёткое произношение и дифференциация на слух всех фонем и звукосочетаний английской речи. Соблюдение основных норм английского произношения: долгие и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения, произношение согласных без смягчения перед «узкими» гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are и аналогичных случаях). Ударение в слове, фразе. Безударное произношение служебных слов (артикли, союзы, предлоги).

Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах. Интонация перечисления. Интонация междометий и вводных слов.

Лексическая сторона речи. Примерно 500 (600) единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран. Интернациональные слова. Лексические представления о простых способах словообразования в форме суффиксации (-er, -tion, -ly и др.), словосложения (ice cream) и конверсии (drink – to drink).

Грамматическая сторона речи. Утверждение (повествование), побуждение и вопрос как основные коммуникативные типы предложения. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении. Место отрицания в предложении. Простое предложение. Простое глагольное сказуемое (I need water). Составное именное сказуемое (The cake is sweet). Составное глагольное сказуемое (I want to play). Побудительные предложения в утвердительной (Go home now!) и отрицательной (Don't come late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is spring). Оборот there is/there are в предложениях. Простые распространенные предложения. Простые предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Грамматические формы изъявительного наклонения (Present, Future, Past Simple, *Present Continuous*, *Present Perfect*). Образование прошедшего времени с помощью правильных и неправильных глаголов. Инфинитив. Глагол to be в функции глагола-связки. Глагол to do как вспомогательный глагол. Основные модальные глаголы (can, may, must, *should*, have to). Глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like to...*. Единственное и множественное число существительных (правила и исключения). Артикль (определённый, неопределённый и нулевой). Существительные в притяжательном падеже. Образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключениям. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (much, many, little, few, no, some, any) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и случаи их употребления. Наречия времени (never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow), степени (much, very, little), образа действия (well, slowly, quickly). Количественные до 100 (*до 1000*) и порядковые числительные до 30 (*до 100*). Предлоги (in, on, at, with, into, to, from, of).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные и метапредметные результаты представлены в приложении №1.

#### Тематическое планирование

Устный вводный курс (31 час)
Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна.
Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (3 ч)
Hello, Magic Friends! (1 ч) (Starter Module)
My Family (1 ч) (Module 1)
My Birthday (1 ч) (Module 2)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (7 ч)

My Family (4 ч) (Module 1)

My Birthday (1 ч) (Module 2)

My Body (1 ч) (Module 3)

I Can Sing! (1 ч) (Module 4)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь,

некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (10 ч)

Looking Good! (5 ч) (Module 8)

A Sweet Tooth (5 ч) (Module 6)

---

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День Святого Валентина. (5 ч)

My Birthday (3 ч) (Module 2)

My Family (1 ч) (Module 1)

Happy New Year! (Игра - часть 1);

Happy Easter (Игра - часть 2);

May Day (Игра - часть 2) – (1 ч)

---

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. (10 ч)

Starter Unit -Hello, Magic Friends! (1 ч)

Module 4- I Can Sing! (4 ч)

Module 5- A Butterfly! (3 ч)

Module 7- The Weather (2 ч)

---

Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

(5 ч)

Module 4- I Can Sing! (1 ч)

Module 6- A Sweet Tooth (2 ч)

Module 7- The Weather (1 ч)

Module 8- Looking Good! (1 ч)

---

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. (7 ч)

Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч)

Module 4- I Can Sing! (1 ч)

Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)

Module 7- The Weather (2 ч)

Module 8- Looking Good! (1 ч)

---

Переписка с зарубежными друзьями. (3 ч)

Module 7- The Weather (2 ч)

Module 8- Looking Good! (1 ч)

---

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (3 ч)

Module 5- A Butterfly! (3 ч)

---

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. (5 ч)

Module 1 -My Family (1 ч)

Module 2- My Birthday (4 ч)

---

Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. (5 ч)

Module 3- My Body (1 ч)

Module 5- A Butterfly! (2 ч)

Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)

Module 8- Looking Good! (1 ч)

---

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (5 ч)

Module 1 -My Family (3 ч)

Module 2- My Birthday (1 ч)

Module 7- The Weather (1 ч)

---

Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (6 ч)

Module 7- The Weather (4 ч)

Module 8- Looking Good! (2 ч)

---

Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (5 ч)

Module 2- My Birthday (1 ч)

Module 5- A Butterfly! (3 ч)

Module 7- The Weather (1 ч)

---

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. (2 ч)

Module 7- The Weather (1 ч)

Module 8- Looking Good! (1 ч)

---

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). (10 ч)

Starter Unit -Hello, Magic Friends! (2 ч)

Module 1 -My Family (1 ч)

Module 2- My Birthday (1 ч)

Module 3- My Body (1 ч)

Module 4- I Can Sing! (1 ч)

Module 5- A Butterfly! (1 ч)

Module 6- A Sweet Tooth (1 ч)

Module 7- The Weather (1 ч)

Module 8- Looking Good! (1 ч)

---

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине). (3 ч)

Starter Unit –Hello, Magic Friends! (2 ч)

Module 8- Looking Good! (1 ч)

Всего 136 часов

Основной формой организации учебного процесса является урок. Преимущества урока как формы организации педагогического процесса состоят в том, что он имеет благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы; позволяет учителю систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение учащихся; стимулирует другие виды деятельности школьников, в том числе внеклассную и домашнюю; на уроке ученики овладевают не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности; урок позволяет эффективно решать воспитательные задачи через содержание и методы педагогической деятельности.