

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
учителей иностранного языка  
Руководитель МО/ИМО  
И.С. Богданов  
Протокол № 1  
от «31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
Гарм | Каргун  
«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия № 13  
«Академ»



Т.П. Юдина

Приказ № 1/5-п  
от 01 сентября 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

во 2Д классе

учитель Голенкова Марина Дмитриевна

г. Красноярск 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе ООП НОО МАОУ Гимназия №13 «Академ», в соответствии с Положением о рабочей программе по отдельным учебным предметам в соответствии с ФГОС МАОУ Гимназия №13 «Академ», и с учетом авторской рабочей программы Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В. (предметная линия учебников системы «Перспектива»)

### Цели обучения:

Программа направлена на достижение следующих целей:

**формирование** специальных умений и навыков по разделам программы;

**развитие речи**, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

**освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;

**овладение** умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

**воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса русский язык в каждом классе начальной школы отводится 5 ч в неделю, всего 560 ч, из них в 1 классе 50 ч, во 2—4 классах по 170 ч (по 34 учебные недели).

### Личностные результаты

#### Обучающийся научится:

- ✓ понимать значимость речи для процесса общения;
- ✓ испытывать чувство гордости за родной язык;
- ✓ осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- ✓ уважительно относиться к языку и его традициям;
- ✓ осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- ✓ применять навыки культурного поведения при общении

#### Обучающийся получит возможность:

- ✓ *развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование «вежливых» слов и т. п.);*
- ✓ *испытывать потребность в общении;*
- ✓ *осмыслить значение общения;*
- ✓ *понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;*
- ✓ *осознавать необходимость писать грамотно;*
- ✓ *сформировать интерес к изучению истории русского языка;*
- ✓ *понимать значение орфоэпически правильной звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;*
- ✓ *стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;*
- ✓ *развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;*
- ✓ *проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);*
- ✓ *научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;*
- ✓ *создавать собственные словесные произведения по образцу;*

- ✓ понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;
- ✓ осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как непреломное условие общей культуры;
- ✓ добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля) и негативное отношение к лени;
- ✓ усвоить уважительное отношение семейным ценностям;
- ✓ осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- ✓ сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- ✓ научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- ✓ расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- ✓ сформировать интерес и любовь к живой природе;
- ✓ сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- ✓ соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- ✓ оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- ✓ понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

### **Метапредметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- ✓ использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- ✓ работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- ✓ пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- ✓ контролировать свою речь в процессе общения.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т. д.);
- ✓ сравнивать языковые единицы по разным критериям;
- ✓ развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
- ✓ развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
- ✓ классифицировать языковые единицы по различным критериям;
- ✓ работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
- ✓ понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
- ✓ сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
- ✓ работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
- ✓ развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов—названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
- ✓ развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т.п.);
- ✓ понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
- ✓ понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
- ✓ понимать обучающую задачу дидактических игр;

- ✓ *принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;*
- ✓ *применять полученные знания для решения практических задач.*

## **Предметные результаты**

### **Развитие речи. Речевое общение**

#### **Обучающийся научится:**

- ✓ ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
- ✓ различать устные и письменные формы общения;
- ✓ составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- ✓ составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- ✓ понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- ✓ понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- ✓ называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- ✓ писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ *поддерживать диалог с собеседником при помощи репликам и вопросам, проявлять к собеседнику внимание, терпение, уважение к чуждому мнению;*
- ✓ *понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;*
- ✓ *составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;*
- ✓ *составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);*
- ✓ *иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).*

### **Главный помощник в общении — родной язык**

#### **Фонетика, графика, орфография**

#### **Обучающийся научится:**

- ✓ понимать преимущества звукобуквенного письма;
- ✓ осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
- ✓ понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
- ✓ систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
- ✓ передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
- ✓ разграничить две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
- ✓ правилам деления слов на слоги, определять количество слогов в слове;
- ✓ находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
- ✓ понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
- ✓ понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных, проверяемых и непроверяемых ударением;
- ✓ верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
- ✓ переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
- ✓ правилам употребления прописной буквы;
- ✓ правильно писать слова с удвоенными согласными;
- ✓ правильно писать слова с непроизносимыми согласными;

- ✓ уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
- ✓ употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
- ✓ понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
- ✓ особенностям орфографического и орфоэпического словарей, понимать их назначение;
- ✓ иметь представление о единообразном написании слова.

### Лексика

**Обучающийся научится:**

- ✓ формировать ценностное отношение к слову;
- ✓ расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- ✓ иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
- ✓ составлять двусторонние модели слов;
- ✓ формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- ✓ понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

**Обучающийся получит возможность:**

- ✓ научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- ✓ научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- ✓ углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- ✓ углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- ✓ научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- ✓ расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- ✓ понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

### Состав слова (морфемика)

**Обучающийся научится:**

- ✓ называть части слова;
- ✓ выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- ✓ разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- ✓ выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;
- ✓ различать предлоги и приставки;
- ✓ находить суффикс в слове, определять значение, которое придает слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- ✓ правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- ✓ объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
- ✓ понимать принцип единообразного написания морфем;
- ✓ составлять слова с предложенными морфемами.

## Морфология

### Обучающийся научится:

- ✓ определять части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- ✓ понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

### Обучающийся получит возможность:

- ✓ научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- ✓ получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

### Имя существительное

### Обучающийся научится:

- ✓ находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- ✓ определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- ✓ осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- ✓ определять число имён существительных.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

## Глагол

### Обучающийся научится:

- ✓ находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
- ✓ определять число глаголов.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
- ✓ на практическом уровне изменять глаголы по временам.

## Имя прилагательное

### Обучающийся научится:

- ✓ находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- ✓ определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- ✓ классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- ✓ образовывать имена прилагательные от других частей речи.

## Синтаксис

### Предложение

### Обучающийся научится:

- ✓ выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- ✓ определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- ✓ составлять предложения разных типов.

## Текст

### Обучающийся научится:

- ✓ озаглавливать текст;
- ✓ определять тему и главную мысль текста;

### Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- ✓ составлять план текста на основе памяток, образцов;

- ✓ составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

## Содержание курса

### Мир общения

Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом этикете. Главный помощник в общении – родной язык.

### Звуки и буквы. Слог. Ударение.

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Шипящие согласные звуки. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроизносимыми написаниями. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительные мягкий и твердый знаки.

### Слово и его значение.

Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению. Слова, близкие по значению. Слова, противоположные по значению. Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

### Состав слова.

Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

### Части речи.

Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог.

### Предложение. Текст.

Предложение. Текст.

## Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	<b>Мир общения</b>	20 часов
2	<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение</b>	65 часов
3	<b>Слово и его значение.</b>	20 часов
4	<b>Состав слова</b>	16 часов
5	<b>Части речи</b>	31 час
6	<b>Предложение. Текст</b>	15 часов
7	<b>Повторение</b>	3 часа
	<b>ВСЕГО</b>	170 часов