

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
учителей иностранного языка
Руководитель МО/ИМО
М. А. Богданова
Протокол № 1
от «31» августа 2017г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

Мария Каргуль С. П.

«31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 13
«Академ»

Л. П. Юдина
Приказ № 145-п
от 01 сентября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

во 2Д классе

учитель Голенкова Марина Дмитриевна

г. Красноярск 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 2 класса на 2017-2018 учебный год составлена на основе ООП НОО МАОУ Гимназия №13 «Академ», в соответствии с Положением о рабочей программе по отдельным учебным предметам в соответствии с ФГОС МАОУ Гимназия №13 «Академ», и с учетом авторской рабочей программы Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. (предметная линия учебников системы «Перспектива»)

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Предмет «Окружающий мир» соединяет в равной степени знания о природе, обществе и истории и знакомит учащихся с материалом естественных и социально – гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребенка:

1. уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории;
2. понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нем;
3. модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

На изучение курса окружающий мир в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю, всего 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах по 68 ч (по 34 учебные недели).

Содержание курса

Вселенная, время, календарь

Мы – союз народов России. Мы – жители Вселенной. Наш «космический корабль» - Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь - хранитель времени, страж памяти. Праздники для всех. Народный календарь. Экологический календарь.

Осень

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью.

Зима

Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой.

Весна и лето

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна – утро года. Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Вселенная, время, календарь	16 часов
2	Осень	18 часов
3	Зима	15 часов
4	Весна и лето	17 часов
5	Резерв	2 часа
	ВСЕГО	68 часов

ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ	КОЛИЧЕСТВО	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
			ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
ВРЕМЯ И КАЛЕНДАРЬ	Мы – союз народов России. Мы – жители вселенной. Наш «космический корабль» - Земля. Форма Земли. Линия горизонта. Компас и пользование им. Практическая работа с компасом. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Смена фаз Луны. Времена года. Смена сезонов. Погода. Термометр и пользование им. Практическая работа с термометром. Календарь - хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь. Осенняя прогулка (экскурсия)	16	<p>Иметь представление о горизонте, сторонах горизонта, компасе; уметь определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, знать устройство компаса, уметь определять стороны горизонта и фиксировать результаты в таблице, уметь находить на глобусе океаны и материки, определять их название и число, находить на глобусе нашу страну.</p> <p>Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, уметь перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, знать устройство часов, уметь определять время по часам.</p> <p>Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «сутки», «неделя» с дви-</p>	<p><i>Личностные:</i> Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> 1. определять цель учебной деятельности при работе с компасом; термометром 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану</p>

		<p>жением Земли вокруг оси и сменой дня и ночи, уметь давать научное объяснение смены дня и ночи, уметь называть дни недели и выстраивать их последовательность. Иметь представление о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, уметь давать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца, используя схему, уметь выстраивать правильную последовательность месяцев года.</p> <p>Уметь объяснять смены времён года с помощью схемы, называть важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года, уметь перечислять времена года в правильной последовательности.</p> <p>Уметь конструировать</p>	<p>при работе с компасом; термометром</p> <p>4. Сравнить свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; сравнить, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство; - установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; - сравнить фотографии двух пейзажей с Луной в разных фазах, называют эти фазы, определив, «старее» или «растет» Луна. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; - искать правильный ответ на вопрос о причи-
--	--	--	---

			<p>определение понятия «погода», различать виды термометров и пользоваться каждым из них, измерять температуру, записывать показания термометра, узнавать явления погоды по фотографиям.</p> <p>Уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких, иметь представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей.</p> <p>6 неделя (7-13 октября). Уметь кратко характеризовать содержание общероссийских праздников современного российского календаря, составлять рассказ о праздниках в своём городе.</p> <p>Знать некоторые народные приметы, связанные с погодой, с ощущения-</p>	<p>нах смены дня и ночи, и обсуждают ее; - оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).</p>
--	--	--	---	--

			ми разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой, наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.	
ОСЕНЬ	Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Грошева Т.П., МБОУ «НТГ» Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров! Охрана природы осенью. Экскурсия "Осенние изменения в природе".	18	Знать чередование осенних месяцев, уметь характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников, уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей в старинных названиях осенних месяцев. Понять, что звёзды, как и Солнце – сгустки раскалённых газов, знать, что понимали под созвездиями древние, и что называют созвездиями современные учёные, познакомиться с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древне-	<i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. <i>Регулятивные:</i> 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и ре-

		<p>греческими мифами о них.</p> <p>Понять причины пожелтения травы осенью, уметь распознавать травы с помощью атласа-определителя, описывать внешний вид наиболее распространённых травянистых растений.</p> <p>11 неделя (18- 24 ноября).</p> <p>Уметь определять особенности льняной ткани, называть последовательность трудовых операций со льном, соотносить эти операции с образами загадки.</p> <p>Понять причины листопада, уметь сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью, узнавать изученные деревья и кустарники по листьям, определять деревья и кустарники по плодам, используя атлас-определитель.</p>	<p>зультат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем</p> <p>4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом)</p> <p><i>Познавательные:</i> наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; - извлечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-
--	--	--	--

			<p>12 неделя (25 ноября - 1 декабря).</p> <p>Знать растения цветника по материалам учебника, уметь определять растения школьного цветника с помощью атласа-определителя, узнавать изученные растения на рисунках и в природе.</p> <p>Уметь сравнивать грибы по внешнему виду, знать строение грибов, уметь устанавливать связи грибов с растениями и животными, уметь различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Уметь устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и жизнью животных, знать, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.</p> <p>Знать о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу,</p>	<p>следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых; - подведение под понятие; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. <p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и
--	--	--	---	--

			<p>уметь приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу. Понять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера её освещённости, знать названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе</p>	<p>одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу 3. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем 4. Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом) <i>Познавательные:</i> наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; - сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних; - сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников,</p>
--	--	--	--	--

				<p>скотоводов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; - извлечение необходимой информации из текстов; - установление причинно-следственных связей; -сравнение фазы развития насекомых, отличие паукообразных от насекомых; - подведение под понятие; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции; - распределение операции между собой в группе; - умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.
ЗИМА	<p>Зимние месяцы. Зима — время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зимняя прогулка (экскурсия). Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней ап-</p>	15	<p>Уметь сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и событиями в жизни людей,</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и эти-

	<p>течке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров! Охрана природы зимой. Зима в неживой природе.</p>		<p>описывать красоту зимней природы и произведений искусства, посвящённых этой теме.</p> <p>Знать несколько зимних народных примет на погоду, уметь объяснять смысл народных сказок, их нравственное значение для современной жизни.</p> <p>Обобщить и систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями, знать дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря).</p> <p>Уметь находить на звёздном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду, уметь ориентироваться по Полярной звезде.</p> <p>Ознакомить с сезонными изменениями в живой природе.</p>	<p>ческим требованиям</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом <p><i>Познавательные:</i></p> <p>Обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование и преобразование моделей; - умение находить необходимую информацию на вопросы рубрики «Подумаем!»; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; - подведение под понятие <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. <p>Называть самое главное,</p>
--	--	--	---	---

			<p>Уметь распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам, используя атлас-определитель, определять растения, зимующие под снегом.</p> <p>Познакомить, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года.</p> <p>Знать о видах зимнего труда в старину, о современных зимних работах в городе и селе, об особенностях ухода зимой за растениями и животными.</p>	<p>что понравилось на уроке;</p> <p>- умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества</p> <p>, как скупость, жадность, хитрость;</p> <p>- формирование и аргументация своего мнения при наблюдении</p> <p>за строением снежного пласта</p> <p>за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами;</p> <p>- умение договариваться об условиях игры.</p>
ВЕСНА И ЛЕТО	<p>Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна — утро года. Звездное небо весной. Весенняя прогулка (экскурсия). Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Ве-</p>	17	<p>Уметь находить признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; понять причины потепления весной; знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления. Знать причины потепления весной, дату весен-</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>Формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- осознание ответственности за общее дело;</p> <p>- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>- формирование чувства любви</p>

	<p>сенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров! Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд. За страницами учебника</p>		<p>него равноденствия и основные весенние природные явления, продолжить работу по наблюдениям за погодой. Уметь определять положение весной созвездий Большая и Малая Медведица, уметь находить созвездия Кассиопея и Лев на звёздном небе, определять с помощью атласа-определителя другие созвездия и их главные звёзды. Познакомить с раннецветущими растениями Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. Знать названия культурных растений весенних цветников, уметь находить их в атласе-определителе, уметь различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов. Знать о весенних изменениях в жизни насекомых, уметь определять</p>	<p>к природе, первоцветами и стремиться беречь их; - умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой; - выполнение правил здорового образа жизни в весенний период; - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке. <i>Регулятивные:</i> - контроль, коррекция, оценка; - умение соотнести выполненное задание с образцом; - самоконтроль во время прогулки в парке, лесу. <i>Познавательные:</i> умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей; - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;</p>
--	---	--	--	---

			<p>взаимосвязи в мире насекомых, понимать полезность некоторых насекомых для человека.</p> <p>Знать правила охраны природы весной, формулировать правила экологической этики, рассказывать о некоторых представителях Красной книги, о причинах сокращения их численности.</p> <p>Уметь находить признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев, характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников, объяснять смысл старинных летних присловий и обычаев</p>	<p>- подведение под понятие;</p> <p>- освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе);</p> <p>- построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки</p>
РЕЗЕРВ		2 ЧАСА		

