

## Аннотация к рабочей программе по географии

### 6 класс

Рабочая программа составлена на основе: 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2. Учебного плана гимназии на 2016-2017 учебный год. 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897. 4. Образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №13 «Академ», Положения о рабочей программе по отдельным предметам в соответствии с ФГОС ООО МАОУ «Гимназия №13 «Академ».

Рабочая программа курса географии 6 класса «География: физическая география» составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (3-е издание - М: ООО Русское слово – учебник, 2013). В данном курсе используется учебник «География: физическая география» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова. — М.: ООО Русское слово— учебник, 2012.

#### Цель и задачи

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### Количество часов на изучение географии

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и программы Е.М. Домогацких, на изучение географии в 6 классе отводится 35 часа – 1 час в неделю.

#### Тематическое планирование

Данное тематическое планирование соответствует программе курса и рассчитано на 35 учебных часов. В соответствии с действующим базисным планом, на преподавание географии в 6 классе выделяется 1 час в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

№	Названия разделов	Количество часов	Контрольно-обобщающие уроки	Практические работы
1	Введение	1		
2	Земля как планета	6		1

3	Географическая карта	4		2
4	Литосфера	7	1	2
5	Атмосфера	7		2
6	Гидросфера	5	1	1
7	Биосфера	2		
8	Почва и геосфера	2	1	
9	Годовая контрольная работа		1	

## Аннотация к рабочей программе по географии

### 7 класс

**Рабочая программа составлена на основе:** 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2. Учебного плана гимназии на 2016-2017 учебный год. 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897. 4. Образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №13 «Академ», Положения о рабочей программе по отдельным предметам в соответствии с ФГОС ООО МАОУ «Гимназия №13 «Академ».

Рабочая программа курса географии 7 класса «География: материков и океанов» составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (3-е издание - М: ООО Русское слово – учебник, 2013).

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

#### Цель и задачи

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

#### Количество часов на изучение географии

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и программы Е.М. Домогацких на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов – 2 часа в неделю.

#### Тематическое планирование

Данное тематическое планирование соответствует программе курса и рассчитано на 70 учебных часов. В соответствии с действующим учебным планом, на преподавание географии в 7 классе выделяется 2 часа в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

№	Названия разделов	Количество часов	Контрольно-обобщающие уроки	Практические работы
1	Литосфера – подвижная твердь	7	1	1

2	Атмосфера - воздушный океан	4		1
3	Мировой океан – синяя бездна	4	1	
4	Геосфера - живой механизм	4		1
5	Человек разумный	4		1
6	Африка - материк коротких теней	10	1	2
7	Австралия – маленький великан	5		1
8	Антарктида - холодное сердце	3	1	
9	Южная Америка - материк чудес	8		1
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	1	1
11	Евразия - музей природы планеты Земли	10	1	1

### Аннотация к рабочей программе по географии

#### 8 класс

**Рабочая программа составлена на основе:** 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2. Учебного плана гимназии на 2016-2017 учебный год. 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897. 4. Образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №13 «Академ», Положения о рабочей программе по отдельным предметам в соответствии с ФГОС ООО МАОУ «Гимназия №13 «Академ».

Рабочая программа курса географии 8 класса составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (3-е издание - М: ООО Русское слово – учебник, 2013).

#### Цель и задачи

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;  
 -формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

### **Количество часов на изучение географии**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и программы Е.М. Домогацких на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов – 2 часа в неделю.

#### **Тематическое планирование**

Данное тематическое планирование соответствует программе курса и рассчитано на 70 учебных часов. В соответствии с действующим учебным планом на преподавание географии в 8 классе выделяется 2 часа в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

№	Названия разделов	Количество часов	Контрольно-обобщающие уроки	Практические работы
1	Введение	7		2
2	История изучения территории России	4	1	
3	Геологическое строение и рельеф России	8	1	1
4	Климат	8		1
5	Гидрография	9	1	1
6	Почвы	3		1
7	Природные зоны	7	1	1
8	Крупные природные районы	24	1	5

### **Аннотация к рабочей программе по географии**

#### **9 класс**

**Рабочая программа составлена на основе:** 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2. Учебного плана гимназии на 2016-2017 учебный год. 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897. 4.Образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия №13 «Академ», Положения о рабочей программе по отдельным предметам в соответствии с ФГОС ООО МАОУ «Гимназия №13 «Академ».

Рабочая программа курса географии 9 класса составлена на основе Программы Е.М. Домогацких, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений (3-е издание - М: ООО Русское слово – учебник, 2013).

### Цель и задачи

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

### Количество часов на изучение географии

В соответствии с учебным планом курсу географии на уровне основного общего образования и программы Е.М. Домогацких, на изучение географии в 9 классе отводится 68 часов – 2 часа в неделю.

### Тематическое планирование

Данное тематическое планирование соответствует программе курса и рассчитано на 68 учебных часов. В соответствии с действующим учебным планом, на преподавание географии в 9 классе выделяются 2 часа в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

№	Названия разделов	Количество часов	Контрольно-обобщающие уроки	Практические работы
1	Введение	1		
2	Россия на карте мира	9		1
3	Население	13	1	2
4	Хозяйство России	25	1	6
5	Районы России	14	1	2
6	Страны Ближнего Зарубежья	6	1	1

### Аннотация к рабочей программе по географии

10 класс

**Рабочая программа составлена на основе:** 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2. Учебного плана гимназии на 2016-2017 учебный год. 3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 4.Образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия №13 «Академ», Положения о рабочей программе по отдельным предметам в соответствии с ФГОС ООО МАОУ «Гимназия №13 «Академ», Положения о рабочей программе (БУП- 2004) МАОУ «Гимназия №13 «Академ».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География». 10-11 класс / авт.-сост.: Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово», 2016. – (ФГОС. Инновационная школа).

Содержание среднего общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и взаимопереплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества. География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

На базовом уровне на изучение предмета отводится 35 часов в 10 классе.

### **Цели и задачи курса:**

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при своей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все положения ФГОС С (П) ОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно.

Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этнорелигиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих место на современном этапе развития международных экономических отношений;
- изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой.

Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной, характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

#### Тематическое планирование

Данное тематическое планирование соответствует программе курса и рассчитано на 69 учебных часов в 10-11 классах. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

№	Названия разделов 10 класс	Количество часов	Контрольно-обобщающие уроки	Практические работы
1	Современная география	1		
2	Страны современного мира	4		1
3	География населения мира	6	1	2
4	Мировые природные ресурсы	13	1	3
5	Мировое хозяйство и НТР	2		
6	Характеристика отраслей мирового хозяйства	9	1	2

#### Планируемые результаты изучения географии

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен *знать*:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;



- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

***уметь:***

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

***владеть:***

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;

- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.

#### УМК

1. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Е.М. Домогацких.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
3. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
4. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.
5. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География» для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

#### Практические работы (10 класс)

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменения во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира

#### Аннотация к рабочей программе по географии 11 класс

**Рабочая программа составлена на основе:** 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2. Учебного плана гимназии на 2016-2017 учебный год. 3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. 4. Образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Гимназия №13 «Академ», Положения о рабочей программе по отдельным предметам в соответствии с ФГОС ООО МАОУ «Гимназия №13 «Академ», Положения о рабочей программе (БУП- 2004) МАОУ «Гимназия №13 «Академ».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы под редакцией Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География». 10-11 класс / авт.-сост.: Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – М.: ООО «Русское слово», 2016. – (ФГОС. Инновационная школа).

Содержание среднего общего образования представляет собой сложившуюся систему. В ней устойчивое место занимает школьная дисциплина «География», которая на международном уровне признана, наряду с философией, историей, иностранными языками, одним из основных общеобразовательных предметов. Сильная сторона географии заключается в равноправном сосуществовании, взаимовлиянии и взаимопереплетении двух её основных частей: физической (естественной) и социально-экономической (общественной). Такая особенность позволяет именно географической науке изучать во всей полноте междисциплинарную проблему взаимодействия природы и общества.

География несёт в себе огромный гуманистический потенциал, формируя географическую культуру у обучающихся как важную часть общей культуры человека.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства в мире.

Программа курса позволяет обучающимся овладеть законами и закономерностями размещения, взаимодействия компонентов географической среды и их сочетаний на разных уровнях, развивает пространственно-географическое мышление и географическую культуру. С позиции современной географии географическая культура включает такие компоненты, как географическая картина мира, географическое мышление, методы и язык географии. Обучающийся по курсу «География» на базовом уровне овладевает знаниями не только описательной географии, но и представлениями о языке и методах современной географической науки.

Программа рассчитана на 35 часов.

#### **Цели и задачи курса:**

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
- дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде.

Особенностью программы является её основа на классическую трактовку курса, традиционно применяемую в практике отечественного географического образования в старшей школе. Однако, при своей традиционности, настоящий курс имеет несколько особенностей.

Во-первых, он учитывает все положения ФГОС СОО и в наибольшей степени соответствует современным требованиям образования. Кроме того, учебник, используемый для реализации данной программы, опирается на самые современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что содержание учебного материала делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках тем. Так, в одну тему «Мировые природные ресурсы» объединены две, посвящённые природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение данной темы должно происходить после изучения темы «Население мира».

Тема «Политическая карта мира» включена во вторую часть курса и изучается в середине учебного года. Перемещение этой темы в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчёта 2 часов в неделю, или в течение двух лет, в 10 и 11 классах, по 1 часу в неделю.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идёт о типологии стран современного мира, в середину курса привёл к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о полюсах современного мира невозможно.

Тема «Страны современного мира» даёт представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В теме «География населения мира» рассказывается о численности населения Земли и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности, следствием чего является комплекс проблем этнорелигиозного характера, решение которых является актуальным вопросом развития современного общества. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Тема «Мировые природные ресурсы» во многом посвящена проблемам, которые являются следствием воздействия человека на окружающую среду. Однако основная мысль темы такова: проблемы взаимодействия человечества и окружающей среды, в том числе и экологические, не являются неизбежностью. У человечества есть достаточно возможностей решить их либо снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее по курсу даётся общий обзор мирового хозяйства и НТР. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенностью содержания данной темы является оптимальное количество статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Данная авторская позиция обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;
- изложение темы основано на концепции школьного географического образования, предусмотренной ФГОС. Данный подход предусмотрен особенностями диагностирования знаний обучающихся в формате ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Реализуется принцип установления межпредметных связей с историей, обществознанием, экономикой.

Первую часть курса завершает тема, посвящённая глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно насыщенным параграфом. Поскольку все глобальные проблемы (сырьевая, демографическая, экологическая) уже подробно освещались в предыдущих темах, а в данном параграфе раскрывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в их решении.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», которая знакомит обучающихся с классификацией стран современного мира, многообразием форм государственного устройства, крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира даётся не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной, детальной, характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяется своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в условиях функционирования мирового хозяйства.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.

Курс «География» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

**Количество часов: 35**, в неделю — 1 час

#### Тематическое планирование

№	Названия разделов 11 класс	Количество часов	Контрольно-обобщающие уроки	Практические работы
1	Региональная характеристика мира	3		
2	Зарубежная Европа	4		1
3	Зарубежная Азия	10	1	1
4	Америка	7	1	1
5	Африка	4		
6	Австралия и Океания	3		1
7	Россия и современный мир	3	1	1

#### Практические работы (11класс)

№ темы	Названия практических работ
7	Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»
8	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы
	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы
9	Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии
	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии
	Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии
11	Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»
12	Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа
	Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки

13	Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа
14	Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире

### **Планируемые результаты изучения географии**

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен *знать*:

- основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическим факторам и процессам, уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- критерии определения рейтинга и перспектив стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития;

*уметь*:

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений; причин экономической интеграции и развития мировых экономических связей при использовании разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам (территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий);
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- читать и анализировать тематические географические карты, информацию, необходимую для решения вопросов о структуре современного общества, характере взаимоотношений между его участниками;

***владеть:***

- практическими навыками сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- методикой практических исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- приёмами решения учебных и практико-ориентированных задач;
- навыками анализа и сопоставления географических карт различного содержания;
- навыком комплексного географического описания отдельных стран и регионов мира, районов разного ранга;
- навыками логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях, разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- моральными нормами и ценностями по отношению к объектам природы;
- коммуникативными навыками для аргументации в процессе обсуждения возможных последствий деятельности человека в геосистемах.