

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 13 «Академ»



Л.П. Юдина

Приказ № 110/2 - п
от 01 июня 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации
профильной подготовки обучающихся
в МАОУ «Гимназия № 13 «Академ»

г. Красноярск

1. Общие положения

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Постановлением правительства Красноярского края «Об утверждении Порядка и случаев организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации, находящиеся на территории Красноярского края, для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и для профильного обучения» №298-п от 15.07.2014 г.

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию профильного обучения в МАОУ «Гимназия №13 «Академ» (далее – Гимназия):

1.3. Профильное обучение осуществляется на третьем уровне обучения общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов учащихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

2. Цели и задачи организации профильного обучения в МАОУ «Гимназия № 13 « Академ»

2.1. Организация профильного обучения направлена на достижение следующих целей:

- более глубокое изучение учащимися отдельных предметов, входящих в программу полного общего образования;
- подготовка выпускников гимназии к освоению программ высшего профессионального образования;
- повышение адаптивной способности выпускников гимназии к современным рыночным условиям;
- дифференциация содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

2.2. Задачи организации профильного обучения:

- выявление на возможно более ранних уровнях обучения способностей обучающихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей обучающихся, возможности дальнейшего профессионального образования, гарантии трудоустройства в избранной сфере деятельности;
- развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентаций, исследовательских умений и навыков, обеспечивающих выпускнику школы возможность продолжать профессиональное образование.

3. Стратегические направления организации профильного обучения в МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

3.1. Отработка и практическая реализация системы, обеспечивающей сознательный выбор обучающимися направлений профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения, социализацию обучающегося, возможность дальнейшей профессиональной подготовки, учет региональных потребностей рынка труда.

3.2. Обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения.

3.3. Повышение социально-экономической и личностной эффективности профильного обучения за счет усиления его адресности, дифференциации и индивидуализации.

3.4. Учет локальных изменений в потребностях рынка труда и образования, удовлетворение запросов региона в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами их социально-экономического развития.

4. Организационные модели реализации профильного обучения в МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

4.1. Внутришкольная модель:

реализация профильного обучения на базе гимназии за счет собственных ресурсов на третьем уровне обучения

5. Организация профильного обучения в МАОУ «Гимназия №13 «Академ»

5.1. Набор и комплектование профильных классов

- проведение элементов образовательного маркетинга для выявления обучающихся, наиболее способных к обучению по предлагаемым образовательным учреждениям профилям;

- осуществление набора в 10-е профильные классы из числа всех желающих, включая выпускников других школ;

- в профильные классы принимаются обучающиеся, имеющие итоговые отметки «хорошо» и «отлично» по профильным предметам, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам.

- проведение зачисления в 10-е профильные классы с учетом оценки портфолио.

- обучающиеся, имеющие в документе об окончании основного общего образования удовлетворительные отметки по профильным предметам, в профильные классы не принимаются.

- с родителями (законными представителями) обучающихся, зачисленных в 10-е профильные классы, заключается договор о сотрудничестве. Права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей) регламентируются уставом гимназии и иными предусмотренными уставом локальными актами.

Преимущественным правом поступления в профильные классы пользуются:

- выпускники 9-х классов, наиболее успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования;

- победители по соответствующим профильным предметам школьных, районных, региональных и федеральных окружных олимпиад;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- выпускники 9-х классов, получившие аттестат об основном общем образовании особого образца.

Прием в профильные классы проводится по следующему графику:

- с 17 июня по 21 августа – прием заявлений

- с 22 по 26 августа – комплектование классов

- не позднее 30 августа приказ о зачислении

5.2. Цели и содержание профильного образования:

- реализация компетентностного подхода;

- осуществление уровневой и профильной дифференциации: преподавание предметов на базовом и профильном уровнях;

- введение элективных курсов, ориентированных на завершение общеобразовательной подготовки в школе, направленных на углубление подготовки по отдельным предметам, обеспечивающих подготовку к поступлению в вуз, связанных с

удовлетворением индивидуальных познавательных интересов, склонностей обучающихся;

- обучение школьников способам и средствам самопознания, профильного и профессионального самоопределения.

5.3. Планирование учебного процесса:

- разработка и введение учебных планов профильного обучения на основе Базисного учебного плана с учетом специфики Гимназии;

- профильные классы могут состоять из модульных групп, сформированных в соответствии с образовательными запросами обучающихся.

5.4. Учебный план профильного обучения

5.4.1. Учебный план профильного обучения должен содержать:

- перечень общеобразовательных предметов, обязательных для изучения (8 предметов);

- предельно допустимую недельную нагрузку обучающихся (37 аудиторных часов в неделю);

- понятие профиля как комбинации предметов, включающей не менее двух дисциплин, изучаемых на профильном уровне.

5.4.2. В качестве рекомендательных норм в учебный план профильного обучения определены:

- количество часов на прохождение всех программ обучения в 10-11 классах (не более 2100 ч.);

- количество часов регионального компонента (140 часов);

- количество часов школьного компонента, которые рекомендуется использовать для изучения элективных учебных предметов, проектной деятельности и социальных практик, направленных на поддержку предметов профильного и общеобразовательного уровней, должен составлять не менее 280 часов;

- перечень рекомендуемых профилей;

- нижние и верхние границы часов, отводимых на изучение учебных предметов в течение двух лет (в 10 и 11 классах);

- рекомендации по распределению учебного времени на изучение учебных дисциплин в течение учебной недели;

- рекомендации по количеству часов на изучение предметов в течение учебной недели;

- примерная структура учебного времени на изучение общеобразовательных, профильных дисциплин и элективных курсов (50, 30, 20% времени).

5.5. Технологии обучения:

- переход к технологиям, наиболее полно учитывающим возрастные особенности и потребности обучающихся: личностно-ориентированный подход, вариативность, предоставление учащимся права выбора, увеличение объема самостоятельной работы, повышение ответственности учащихся за результаты обучения;

- использование метода проектов, исследовательского метода, технологии «критического мышления».

5.6. Система контроля и оценки знаний:

- использование содержания контроля и оценки знаний, соответствующего новым целям и программам профильного обучения;

- развитие у обучающихся способности к самооценке и рефлексии учебной деятельности;

- переход от оценки учителя к аутентичному оцениванию с помощью портфолио.

- проведение обязательной промежуточной аттестации по профильным предметам

5.7. Проведение промежуточной аттестации

- обучающиеся профильных классов на основании Положения о промежуточной аттестации проходят промежуточную аттестацию для определения уровня и качества образования по профильным предметам в соответствии с государственным образовательным стандартом.

- сроки проведения, порядок, форма, а также система оценивания образовательного результата в ходе промежуточной аттестации утверждаются педагогическим советом Гимназии и доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

- периодичность проведения промежуточной аттестации:

- обучающиеся 10-11 классов аттестуются за полугодие и год;

- система оценивания допускается как качественная (безотметочная), так и по пятибалльной системе: «5»- отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно, «1» - не учил.

- обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы профильного уровня на отметки «5» и «4», переводятся в следующий класс.

5.8. Перевод учащихся из одного профильного класса в другой профильный класс

5.8.1. Перевод из одного профильного класса в другой профильный класс производится по желанию обучающегося и по согласованию с родителями (законными представителями) при следующих условиях:

- обучающийся не имеет задолженностей по изучаемым предметам;

- обучающийся обязан освоить разницу в программном материале, пройти аттестацию по профильным дисциплинам и сдать промежуточную аттестацию по профилирующим предметам.

5.8.2. Для аттестации создается комиссия в составе заместителя директора и двух учителей по данному предмету.

5.8.3. При положительных результатах промежуточной аттестации для перевода обучающегося из одного профильного класса в другой профильный класс директор гимназии издает приказ о переводе.

5.9. Перевод учащихся из профильных классов в общеобразовательные классы

Учащиеся 10-11 профильных классов могут быть переведены в общеобразовательный класс по согласованию с родителями (законными представителями) приказом директора:

- Если обучающийся имеет по профильным предметам отметку «удовлетворительно».

- Если обучающийся имеет задолженность по одному и более предметам базового уровня.

- Если обучающийся имеет пропуски уроков без уважительных причин более 10% учебного времени.

- Если обучающийся систематически нарушает внутренний распорядок гимназии.

- Если обучающийся по состоянию здоровья не способен обучаться по программам повышенного уровня.

- Если обучающийся по состоянию здоровья пропустил много занятий и по этой причине не был аттестован и не смог пройти промежуточную аттестацию в установленные сроки.

5.10. Содержание методической работы учителя:

- освоение содержания УМК профильного обучения;

- освоение и внедрение новых технологий обучения;

- освоение методов разработки программ элективных курсов.

6. Документация

6.1. Учебный план третьего уровня обучения

6.2. График промежуточной аттестации

- 6.3. Расписание занятий третьего уровня обучения, в т.ч. расписание элективных учебных предметов, социальных практик.
- 6.4. Индивидуальные учебные планы
- 6.5. Классные журналы, журналы элективных учебных предметов, социальных практик.

Регистрационный № _____